



ISENVAD SKOLE & SFO

Bygaden 4I, Isevad

7430 Ikast

Telefon 99 60 50 50

[isenvadskole@ikast-brande.dk](mailto:isenvadskole@ikast-brande.dk)

[www.isenvadskole.dk](http://www.isenvadskole.dk)

## Isevad Skoles pædagogiske platform 2017 – 2020

### Den pædagogiske platform omfatter:

- 1. Et grundlæggende menneske- og dannelsessyn: børn og unges livsduelighed er fundament i skolens virksomhed.**
- 2. Dannelsesmål og visioner: Kvalificeret selvbestemmelse er mål for børn og unges fremtidsrettede tilværelseskompetence.**
- 3. Dannelsesprocesser, læring og udvikling: i givende miljøer skaber vi gode forudsætninger for dannelse gennem trivsel, udvikling og læring.**
- 4. Operationalisering af dannelsesmål, læring og udvikling i organisering og værktøjer**

## 1. Et menneske og dannelsessyn - på Isenvad Skole

Børn og unges livsduelighed er fundamentet i skolens virksomhed.

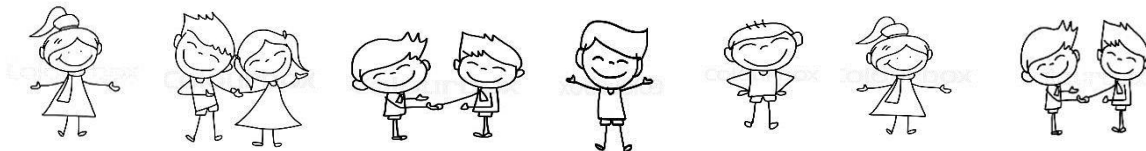
### Hvad er livsduelighed?

Livsduelighed handler om at du i livet. At kunne lykkes i sin handlen og at kunne vælge, ud fra en etisk optik det mest hensigtsmæssige for både mig og mit omgivende samfund.

Livsduelighed er et positivt og udviklingsmæssigt begreb, som indbefatter at kunne reflektere og være handlekraftig. Så man lære at kunne håndtere de udfordringer, man møder i livet. At håndtere dækker både over det, at kunne forholde sig til og at kunne handle hensigtsmæssigt. Selv om man for en stund mister fodfæste, og kan finde tilbage til sit ståsted og genvinde balancen, fordi man har en stærk forankring i troen på sig selv. Selvværd og selvtillid bliver derfor afgørende for oplevelsen af at være livsduelig. At være tilfreds med at man rent faktisk dur til livet og ikke lader sig slå ud af livets mange udfordringer. I vores livsduelighedsforståelse er værdierne frihed, tolerance, lighed og ligeværd indbegrebet af vores menneskesyn. Man er oplyst om sine rettigheder og pligter, og er bevidst om samspillet med naturen og det omgivne samfund. Man er som livsduelig menneske, deltagende og medansvarlige for fællesskabet og for samfundet.

### Et menneske og dannelsessyn.

Det er et grundsyn, at barnet fødes ind i en verden med sine individuelle anlæg og sin trang til at udforske verden, skabe relationer og blive sig selv. Det er en del af vores natur, at vi vil udvikle os med vores omverden og med de betydningsfulde personer, vi indgår i relation med.



I skolen bliver det således en fordring for pædagoger og lærere, at være betydningsfulde personer for hvert enkelt barn, og for udviklingen af meningsgivende fællesskaber, som barnet indgår i. Menneskesynet bestemmer den pædagogiske opgaves krav, muligheder og begrænsninger.

Den pædagogiske opgave er, at give barnet de bedste muligheder for udvikling i samspil med omgivelsernes muligheder og betingelser.

Barnets grundlæggende psykologiske behov for **at være sig selv, at opleve tilhør, at se mening og at kunne mestre sine omgivelser**, kalder på rette modsvar fra barnets omgivelser, for at det udvikler en balanceret livsduelighed.

Dannelsesopgaven består derfor i at skabe retning her og nu i barnets udviklingsbevægelse mellem det bagudrettet i det kendte, og fremadrettet. Vi ser det som vores mål, at hjælpe barnet rigtig godt på vej mod at skabe en god fremadrettethed i sit liv. Dette sker bl.a. ved at barnet også skal lære at være i nuet og lære at tage sine erfaringer alvorligt.

Det er derfor med afsæt i et fælles menneskesyn, en fælles grundforståelse af børns og unges læring, udvikling og trivsel, at vi skaber en pædagogisk platform med fælles forståelse og et fælles sprog for børnenes dannelse og opvækst, hvilket er grundlag for vores visioner og dannelsesmål.

Den pædagogiske platform udmøntes differentieret og med progression mellem afdelingerne i forhold til bestemte aldersgruppers forskellige lærings- og udviklingsmiljøer. På Isenvad Skole arbejder vi på at udvikle vores skole, så vi sammen bidrager til at skabe rum og rammer for lærende og inkluderende fællesskaber af børn og voksne. I vores fællesskaber værdsætter vi forskelligheder, og at vores demokratiske værdier er synlige i hverdagen. Der er tale om fællesskaber, hvor:

- **Den enkelte har mulighed for at udvikle sig af lyst.**
- **Den enkelte har rettigheder, bliver lyttet til og hørt.**
- **Hver enkelt gives deltagelsesmuligheder og værdsættes som bidrager til fællesskabet.**
- **Det er en udfordring og forpligtelse til den enkelte at vise respekt og tolerance over for andre.**
- **Det er en fordring og forpligtelse til den enkelte at tage ansvar for sig selv og fællesskabet.**

## **2. Visioner og dannelsesmål - på Isenvad Skole**

A. Vi vil være fremtidens skole for nutidens børn, - hvilket betyder, at vi forankret i skolens pædagogiske platform, vision og praksis inden for rammerne af gældende lov samt børne- og ungepolitikken i Ikast-Brande Kommune og visionen for Fællesskolen, vil følge udviklingen og skabe de rammer, der passer til tidens børn.

Den pædagogiske og samfundsmæssige opgave er i konstant udvikling, hvormed vi praktiserer en inklusionsdagsorden med fleksible læringsmiljøer og holddannelse.

### **DANNELSESMÅL**

B. Vi vil gøre børnene robuste, livsduelige og kvalificeret selvbestemte, - hvilket betyder, at den enkelte elev lærer sig selv bedre at kende samt øger forståelsen for omverdenen.

**Det omfatter fire tilværelseskompetencer:**

**Teknikaliteter:** Omhandler faglig og praktisk viden og kunnen i bred forstand.

**Socialitet:** Omhandler selvregulering af samvær, viden om sociale-moralske funktionsmåder og at kunne handle ud fra den viden i forskellige kontekster

**Refleksivitet:** Omhandler kapacitet til at fokusere og styre opmærksomhed, have omtanke for konsekvens af det man gør, at reflektere, skifte perspektiv og se forbindelser på tværs af kontekster, for derved at kunne se relevans og mening i det, man gør.

**Sensitivitet:** Omhandler kapacitet til at være i kontakt med sig selv, sine følelser, behov, kreativitet, lyst og ulyst, samt at regulere og udtrykke disse på hensigtsmæssige måder i forhold til den verden, vi lever i.

## **TRIVSEL OG FÆLLESSKAB (Antimobbestrategi)**

- C. Vi vil skabe meningsfulde og vitaliserende fællesskaber, - hvilket betyder, at eleverne med lærerens og pædagogens hjælp, får skabt trygge relationer og tør være sig selv i samværet med kammerater og personale. Hver især kan de give sit unikke bidrag til fællesskabet. Fællesskabet inkluderer alle børn og er indrettet som et fleksibelt og differentieret rum.
- D. Vi vil bevare og fortsat udvikle trivslen og den gode stemning i hele organisationen, - hvilket betyder, at vi vil have den gode dialog, tillid og ansvarlighed, og vi vil møde børnene med en anerkendende tilgang og afstemme krav og ressourcer til den enkelte elev.
- Vi vil anvende de fire tilværelseskompetencer som samtaleområder for elevsamtalen, og som afsæt for skole/hjem samtalen.
  - Vi vil anvende trivselstiltag i klasserne, som er udarbejdet sammen med eleverne. Alle klasser har "samværsregler/klasseaftaler", og arbejder med "konfliktløsning", "Den gode tone" og andre trivselstiltag. Klassens lærere/pæd. orienterer forældrene om hvilke tiltage det arbejdes med, og hvordan det understøttes bedst derhjemme.
  - Vi vil skabe struktur der understøtter trivsel ved i indskolingen at have frikvartervenner, gå makker, bordformænd, legegrupper m.m. Gode relationer og samværsformer er naturlige emner i al undervisning, så personalet kan identificere mobning på vej og forebygge det.
- Ved mobning forstår vi, at en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende. (Citat af Dan Olweus fra "Mobning i skolen")
- Vi vil i alle klasser anvende Klassesetivsel.dk og lave 3 årlige trivselsundersøgelser og evaluere på resultaterne og sætte ind med konkrete tiltag, hvor der må være behov.
  - I tilfælde af konflikter tager vi hånd om den enkelte situation i et samarbejde mellem de berørte parter, og læreren drøfter med ledelsen om rette kommunikationsform. Dette tager afsæt i skolens værdier og ønske om en tillidsfuld samarbejdskultur.

- I tilfælde af situationer med mobning og mistrivsel søges at tage hånd om alle parter, så både de direkte berørte, forældre, klassen og det samlede personale omkring situationen bidrager til at ændre en evt. negativ situation til det modsatte. I dette arbejde er skolens og kommunens AKT- og SSP- personale centrale, og kan rekvireres af hele personalet. Det kan være i form af konkrete arbejdsforløb eller via sparring med personale og hjem. Kommunikation og sparring med de kommunale kompetencer sikres via F.eks. K-møder, handleplansmøder, rådgivning og vejledning.

➤ *Vi forebygger og bekæmper digital mobning.*

- Der arbejdes forbyggende med børnene om etik og moral på digitale medier, med fokus på de mest aktuelle medier. Hvis aktuelle sager opstår, behandles digital mobning på samme måde som anden mobning. Det vurderes ud fra konteksten, om det er skolen eller hjemmet, der er den centrale aktør i behandling af sagen.
- Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere i medvirken til at skabe trivsel på skolen. Bl.a. ved at engagere sig i barnets skolegang, og ved at bakke op om skolens initiativer på at skabe trivsel. Klassens generelle trivsel skal diskuteres på forældremøder og trivselsmålinger skal drøftes med skolebestyrelsen.

## **LÆRINGSPLATFORM**

- E. Vi vil have rullende skolestart, læringshold og primærgrupper i skolen, - hvilket betyder, at vi har forskellige konstellationer af læringshold i en aldersintegreret indskoling, og holdopdeling på mellemtrinnet. Hermed skabe en inklusionsdagsorden med fleksible læringsmiljøer, hvor faglige og pædagogiske kompetencer udvikles.
- Vi vil skabe trygge og forpligtende fællesskaber i primærgrupper i vores skole, hvor det enkelte barn bliver set og anerkendt, som det menneske, det er, og alle børn skal opleve at være en del af en gruppe, hvor forskelle i alder, køn, interesser, niveau osv. er en tydelig kvalitet, der skaber rummelighed og gode sociale relationer.
- F. Vi vil udvikle vores læringsrum og læringstilgange, - hvilket betyder, at forskelligheden er styrken og børnene befordrer hinandens læring. Vi vil arbejde med forudsætningsvurderinger, tydelig læringsmål og tiltag, og med fokus på processen med læringsloops, feedback og evaluering, som vi anvender i IT redskabet MoMo. Vi vil arbejde med stilladsring og differentiering omkring opgaverne. Vi vil med udgangspunkt i hver enkelt elev udfordre den enkelte omkring nærmeste udviklingszone samt i et bevidst omfang bevæge os uden for "komfortzonen", for at udvide elevernes horisont og udvikle deres tilværelseskompetencer. Vi vil styrke de kommunale indsatsområder gennem Pduls-teamets kompetencer og sparring, ved konstant udvikling af viden og læringstilgange på fagområderne.

## **PLF/PLC**

G. Vi vil have et professionelt læringsfællesskab (PLF)., - hvilket betyder, at vi udvikler på både elevens, den ansattes og den fælles læringspraksis. Vi vil fortsætte med at skabe en lærende organisation for alle, både børn og voksne. Vi understøtter og udvikler hinandens kompetencer, og anerkender hinandens rettigheder. Vi analyserer og reflekterer over vores egen praksis gennem supervision og supervision, og vi skaber og udnytter samarbejde mellem lærere, pædagoger, læringsvejledere og ledelse. Respektfulde relationer, tryghed og tillid er afgørende for samværet mellem alle for at lykkes i et PLF.

## **FORÆLDRESAMARBEJDET**

H. Vi vil styrke forældresamarbejdet, - hvilket betyder, at vi vil være bevidste om ansvaret af et trygt og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor forældrene ligeværdigt indgår i et forpligtende fællesskab med ansvar for både egne og andres børn.

- Vi vil i kraft af styrken ved et mindre lokalsamfund, hvor der skabes samhørighed og sammenhæng, fortsætte det nære samarbejde og den gode relation.
- Vi vil holde årlige inspirationsaftener for forældrerådene.
- Vi vil invitere forældrene til forældremøder, skole/hjem samtaler, café samtaler, fremlæggelser, udstillinger m.m.
- Vi vil fortsat kommunikere over Intra og i elevens kontaktbog.
- Vi vil endvidere fortsætte det udvidede forældresamarbejde, for elever med særlige behov.

## **VISION 2020**

Visionen skal være et dynamisk dokument og synlig implementeret i august 2020, - hvilket betyder, at vi skal være i løbende udvikling med processen og skabe rum for evaluering. Skolens udvikling skal fra 2017 - 2020 være rettet mod implementering af visionen i alle initiativer. Planen skal være åben og synlig for alle skolens interessenter. Vi vil skabe en skole og SFO med kontinuitet og progression imellem afdelingerne. Vi vil sikre, at både personale, forældre og børn er trygge ved udviklingen og har ejerskab i implementeringen af vision 2020. Udviklingen af nye fællesskaber betyder også udvikling af teknologier og kompetencer. Udviklingen af nye fællesskaber sker i spændingsfeltet mellem skolens egne ideer og krav udefra.

### 3. Dannelsesprocesser, læring og udvikling

I vitaliserende miljøer skaber vi gode forudsætninger for læring, udvikling og trivsel.

Det er pædagoger og læreres opgave at skabe vitalitet for barnet – at være vitaliseringsagenter for eleven, ved:

- At modsvare deres trang til at blive og være sig selv (autonomi)
- At skabe gode relationer (tilhør)
- At skabe mulighed for at barnet mestre deres ting (mestring)
- At skabe mulighed for at barnet oplever horisont og mening for deres liv (mening)

Vi udvikler en god balance i vores tilværelse, når der er optimal spænding mellem *”at blive set som den, vi er”* og *”få vist hvad eller hvem vi kan blive”*.

Empatisk spejling forudsætter, at pædagogen /læreren kan sætte sig i barnets sted. At vise det gode eksempel forudsætter, at skolen/institutionen og den enkelte pædagog/lærer har et dannelsesideal og mål som vejleder for sin pædagogiske bestræbelse.

### 4. Operationalisering af dannelsesmål, læring og udvikling.

På Isenvad Skole anvender vi en bevidst organisering og værktøjer, der både understøtter og udvikler vores arbejde med dannelsesmålet og skaber læringsfællesskaber, der hjælper børns trivsel, læring og selvudvikling på vej.

- PLF – Professionelle læringsfællesskaber
- PLC – Professionel læringscirkel
- Momo – IT læringsplatform – elevens udviklingsplan og elevplan
- PdULS – skolens læringscenter (læsevejledning, Matematikvejledning, Entreprenørskab, IT vejledning, Biblioteks- og medie vejledning) - Elevsamtalen omkring det hele barn – ”dækkeservietten” som dialogredskab.
- Forældresamarbejdet

## Isenvad Skoles pædagogiske platform

