

Rapporttitel: Kvalitetsrapport-prosa-2011-2012
Rapporttype: Lokalt handlingsprogram
Styringskoncept: Skoler i Ikast-Brande Kommune
Version: Kva.rapport 11-12
Arbejdsprogram(mer): Isenvad Skole

Virksomhedsbeskrivelse**Hovedrapport**

Medtag virksomhedsbeskrivelse: Ja
- Udelad kapitler/afsnit der anvendes til afrapportering: Nej
- Medtag vejledning til kapitler/afsnit: Nej
Medtag værdigrundlag: Ja

Appendiks

- Appendiks med organisatoriske enheder: Nej
- Appendiks med nøgletalssamlinger: Nej
- Medtag kommentarer: Nej
- Appendiks med aftalegrundlag: Nej

Drift**Hovedrapport**

Medtag ansvarsområder: Nej
- Medtag obligatoriske ansvarsområder: Nej
- Medtag egne ansvarsområder: Nej
- Vis detaljerede beskrivelser af serviceydelser: Nej
Medtag kort oversigt over servicemål: Nej
Medtag detaljeret oversigt over servicemål: Nej
Vis beskrivelser af/for:
- Ansvarsområder: Nej
- Serviceydelser: Nej
Med opfølgning på servicemål: Nej
- Vis forventninger: Nej
Medtag evaluering af ansvarsområder: Nej
- Vis beskrivelse af ansvarsområder: Nej

Appendiks

- Appendiks med kriterier for målopfyldelse af servicemål: Nej
- Appendiks med nøgletal for servicemål: Nej
- Medtag kommentarer: Nej

Udvikling**Hovedrapport**

Medtag visioner:	Nej
Medtag resultatmål:	Nej
- Medtag udmøntede resultatmål:	Nej
- Medtag egne resultatmål:	Nej
- Medtag kort oversigt over resultatmål:	Nej
- Medtag detaljeret oversigt over resultatmål:	Nej
- Vis eventuel beskrivelse af initiativer for hhv. resultatmål og milepæle:	Nej
- Vis milepæle:	Nej
Vis beskrivelser af/for:	
- Visioner:	Nej
- Målsætninger:	Nej

Appendiks

- Appendiks med aktivitetsbudget for resultatmål:	Nej
- Appendiks med kriterier for målopfyldelse af resultatmål:	Nej
- Appendiks med nøgletal for resultatmål:	Nej
- Medtag kommentarer:	Nej

Periode

Vis kun resultatmål med afslutningsfrist i perioden fra - til:	2008 - 2016
Medtag resultatmål, der ikke forfalder i perioden, men har milepæle der forfalder i perioden:	Nej
Medtag opfølgning på resultatmål:	Nej
- Vis forventninger:	Nej
Medtag evaluering af visioner:	Nej
- Vis beskrivelse af visioner:	Nej

Vurdering af samlet situation**Hovedrapport**

Vis vurdering af samlet situation:	Ja
------------------------------------	----

Kvalitetsrapport-prosa-2011-2012
Isenvad Skole

Indholdsfortegnelse

- 1. Beskrivelse af skolen**
 - 1.1 Struktur og fysiske rammer
 - 1.2 Åbningstider
 - 1.3 Undervisningens organisering
- 2. Organisation**
 - 2.1 Skolebestyrelse
 - 2.2 Forældreråd
 - 2.3 Ledelsen
 - 2.4 Pædagogisk råd
 - 2.5 Elevråd
- 3. Rammebetingelser**
 - 3.1 Mål og rammer
 - 3.2 Indsatsområder
 - 3.3 Specialpædagogisk bistand
 - 3.4 Undervisning i dansk som andetsprog
 - 3.5 SFO
 - 3.6 Undervisningstimer
 - 3.7 Undervisning med liniefagskompetence
 - 3.8 Efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere
 - 3.9 Elevfravær
- 4. Redegørelser**
 - 4.1 Gennemførte timer
 - 4.2 Lærere med liniefag eller tilsvarende
 - 4.3 Midler til efteruddannelse
- 5. Resultater**
 - 5.1 Udvikling af læringsmiljøer for alle - tiltag på tværs af klasser og årgange
 - 5.2 Udvikling af læringsmiljøer på mellemtrinnet
 - 5.3 Udvikling af læringsmiljøer i indskoling
 - 5.4 Specialpædagogiske tiltag i et inkluderende perspektiv
 - 5.5 Kompetenceudvikling
- 6. Pædagogiske processer og iværksatte handlinger**
 - 6.1 1.
 - 6.2 2.
 - 6.3 3.
 - 6.4 4.
 - 6.5 5.
- 7. Sammenfattende vurdering af det faglige niveau**
 - 7.1 Styrker
 - 7.2 Områder med behov for forbedringer
 - 7.3 Vurdering af specialpædagogisk bistand
 - 7.4 Vurdering af undervisningen i dansk som andetsprog
 - 7.5 Vurdering af kvalitetsindikatorer
 - 7.6 Sammenfatning
- 8. SFO**
 - 8.1 Børnetal og fordeling på moduler
 - 8.2 Normeringen i SFO
 - 8.3 Personalesammensætning

- 8.4 Efteruddannelse af personale i SFO
- 8.5 Aftenklubber
- 8.6 Indsatsområder SFO
- 9. MED-udvalgets udtalelse**
- 10. Lokale tilføjelser til værdigrundlag

1. Beskrivelse af skolen

Isenvad Skole er en landsbyskole beliggende syd for Ikast by. Vi har landsbyordning, så skole, SFO og Børnehave er samlet med Fællesbestyrelse og fælles ledelse. Eleverne kommer fra lokalområdet.

1.1 Struktur og fysiske rammer

Skolen har ca. 120 elever og 15 medarbejdere.

Skolen er delt i to afdelinger: Indskoling (0.-2. årg.) og mellemtrin (3.-6.årg.). Alle skolesøgende børn i distriktet, på nær nogle ganske få, vælger at gå på skolen.

SFO-afdelingen rummer ca. 80 elever og har til huse i flere lokaler på skolen. Trods de dårlige lokaleforhold er der en stabil søgning til SFO'erne.

Skole, SFO og daginstitution er knyttet sammen som en U-SFO (udvidet SFO-ordning). Der er udarbejdet fælles værdigrundlag, hensigtserklæring og målsætning for skole og Børnehus.

Fra 1. august 2012 har skolen fællesledelse med Vestre skole i Ikast. Vestre skoles skoleleder er fællesleder for de to skoler. Der er dannet fælles bestyrelse for de to skoler.

Vi vægter samarbejdet med forældrene højt, så der er afsat god tid til forældremøder og de to årlige forældresamtaler. Ved den ene samtale deltager så vidt det er muligt en pædagog fra SFO.

Vi arbejder i selvstyrende team og har løbende igennem skoleåret emne-, tema- og projektuger, hvor eleverne arbejder på tværs af klasser og årgange. Elevernes faglige og sociale udvikling vægtes højt og undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev indenfor fællesskabets ramme. Der udarbejdes elevplaner som inddrages i skole/ hjem samtalerne. Der samarbejdes på tværs af klassetrin i flere fag på mellemtrinnet.

Vi har siden 2005 arbejdet med rullende skolestart. Det betyder, at eleverne starter i skolen, når de er fyldt 6 år. Vi har besluttet, at ingen elever starter 1. skoledag alene, så skolestarten foregår i små hold, 5 - 6 gange om året. Starttidspunktet for de enkelte elever meldes samlet ud.

Fra skoleåret 07-08 har skolen været tilknyttet et tre-årigt forskningsbaseret projekt - LP-modellen - i samarbejde med Univercity College-Nordjylland og Høgskolan Hedemark, Hamar, Norge. Børnehuset og SFO deltager fra 2011 i et pilotprojekt om indførelse af LP-modellen i dagtilbud i samarbejde med UCN.

Fra skoleåret 2010-11 har vi påbegyndt implementering af Entreprenørskabsskolen..

En del af skolens sundhedsprofil er fredagsmaden, som produceres af frivillige fra Familie & Samfund på skolen hver uge. Ca. 98 % af eleverne benytter den populære ordning.

I maj 2012 påbegyndtes et stort byggeri af ny multihus - Sentrum - og nye SFO-lokaler. Byggeriet forventes afsluttet juni 2013.

1.2 Åbningstider

Skolens kontor er åbent hver dag fra kl. 08.00 til ca. kl. 16.00

1. lektion: 7.50 - 8.35
2. lektion: 8.40 - 9.25
3. lektion: 9.50 - 10.35
4. lektion: 10.40 - 11.25
5. lektion: 11.50 - 12.35
6. lektion: 12.35 - 13.20
7. lektion: 13.25 - 14.10

Åbningstid i SFO'en:

Mandag til torsdag:
06.30 - 07.40 og 11.25 - 17.00

Fredag: 06.30 - 07.40 og 11.25 - 15.30

1.3 Undervisningens organisering

Indskolingen:

Med udgangspunkt i pædagogikken omkring rullende skolestart, er børnene ikke delt i traditionelle klasser i indskolingen. Indskolingen betragtes som én samlet enhed. Der arbejdes i kursushold i dansk og matematik/basistimerne. Denne opdeling gør det muligt at flytte børnene mellem holdene alt efter det enkeltes barn faglige og sociale udvikling. Der bliver så vidt muligt taget hensyn til børnenes sociale relationer på både kursushold, i værkstedstimer og ved inddeling på hold. A-holdet er de yngste og B-holdet de ældste elever.

3. - 6. årgang.

Der veksles mellem klasseundervisning og undervisning på tværs af to eller flere årgange.

Der er foldedøre mellem klasselokalerne to og to, og muligheden for fagsamarbejde bruges aktivt.

Alle klasselokaler er blevet udstyret med interaktive projektorer, Active Inspire. Systemet bruges aktivt i undervisningen. Udearealerne inddrages som undervisningsrum, når det er muligt og hensigtsmæssigt.

Tilknyttede nøgletal:

Klasser og elever

- Antal normalklasseelever pr. klassetrin
- Antal spor - specialklasser
- Antal modtageklasseelever pr. klasse
- Antal specialklasseelever pr. klasse
- Antal spor pr. klassetrin - normalklasser
- Gns. antal elever - normalklasser
- Gns. antal elever - specialklasser
- Gns. antal elever - modtageklasser

2. Organisation

2.1 Skolebestyrelse

Den fælles skolebestyrelse for Isenvad Skole & Børnehus og Vestre Skole består af 7 forældrevalgte medlemmer og 4 medarbejderrepræsentanter. Der afholdes forskudt valg hvert andet år. Isenvad Skole & Børnehus er sikret 2 forældrevalgte repræsentanter i bestyrelsen. Isenvad Skole har 2 medarbejderrepræsentanter i bestyrelsen. 1 repræsentant for skolens personale og 1 repræsentant for SFO/børnehave. Medarbejderrepræsentanterne er valgt for ét år. Skolelederne for Isenvad Skole & Børnehus og Vestre Skole deltager i møderne. Lederne for SFO/børnehave og viceleder på Vestre kan deltage i møderne efter behov. Eleverådets formand og næstformand kan deltage i møderne.

2.2 Forældreråd

Der oprettes et forældreråd i hver klasse bestående af 2-4 forældre til børn i klassen. I indskolingen oprettes et fælles forældreråd for hele indskolingsgruppen bestående af 6 forældrerepræsentanter. Forældrerådet planlægger i samarbejde med lærerne forældremøderne og står for arrangementer og andre tiltag udenfor skoletiden (mest af social karakter). Det tilstræbes at aktiviteter, som forældrerådet tager initiativ til, koordineres med klasseteamet i det omfang, det er relevant. Der etableres ligeledes et forældreråd for Børnehuset, hvor forældre fra børnehaven og SFO'en deltager.

2.3 Ledelsen

Skolelederen på Vestre skole er overordnet fælles skoleleder for begge skoler. Ledelsesteamene på de to skoler holder månedlige fællesmøder.

Ledelsen på Isenvad Skole & Børnehus fungerer som et team.

Teamet består af:

Skoleleder

Stedfortræder for skolelederen

Daglig leder af Børnehus og SFO

Souschef for Børnehus og SFO

Skolesekretæren på Isenvad Skole er fælles sekretær for Isenvad skole & Børnehus.

2.4 Pædagogisk råd

Pædagogisk Råd (PR) består af skolens pædagogiske personale.

Der holdes 5 årlige møder med pædagogiske temaer. Der kan inviteres oplægsholdere til møderne.

Desuden afholdes der personalemøder (PS-møder), hvor hele skolens personale deltager.

Ud over PR og PS møder foregår der pædagogisk udviklingsarbejde på teammøder og på LP-møder i de to team.

2 gange årligt holdes der fælles personalemøder for det samlede personale på Vestre og Isenvad skole & Børnehus. Møderne indeholder emner/ temaer af fælles interesse.

2.5 Elevråd

Elevrådet består af to elever fra hver klasse fra 3. - 6. årgang.

Elevrådet har tilknyttet en kontaktlærer.

Formand og næstformand, som har mulighed for at deltage i fælleselevråds møder og skolebestyrelsens møder, er valgt blandt alle skolens elever.

3. Rammebetingelser

3.1 Mål og rammer

Skolen arbejder ud fra Folkeskolelovens rammer og den kommunale børne- ungepolitik Vision 2016. Der arbejdes med lønsumsstyring. Skolen får tildelt et rammebeløb til driften og timenormering.

3.2 Indsatsområder

Fælles kommunale indsatsområder:
Børne- ungepolitikken Vision 2016
Rullende skolestart
Entrepenørskabsskolen

Lokalt for Isenvad Skole i skoleåret 2012-13:
Inklusion. Ressourceteam.
Læseudviklingen både i indskoling og mellemtrin.
LP-modellen.
Entrepenørskabsskolen, vi deltager med alle elever i projekt "Bølger i hverdagen"
IT i undervisningen. Interaktive undervisningsmidler.
Active Inspire, interaktive tavler i klasselokalerne.
Byggeri af multihus og SFO-lokaler.

I SFO'en arbejdes der 2012-13 med:
Oprettelse af forældreråd for børnehave og SFO.
Pilotprojektet: LP i dagtilbuddet
Revidering af mål- og indholdsbeskrivelser.
Implementering af funktionsopdelt struktur.
Byggeriet af nye SFO-lokaler.

3.3 Specialpædagogisk bistand

Inklusion:

* L- og T møder:

Læseudviklingsmøder og Trivselsmøder hvor klasseteamene sammen med hhv. læsekonulent/ specialuv. koordinator og AKT lærer/ressourcelærer holder møder, hvor klassens generelle udvikling og trivsel drøftes. Ud fra bla. resultater i nationale test og læsetest har lærerne mulighed for hjælp og sparring og der laves aftaler om specifikke tiltag omkring klassen eller enkeltelever.

*LP-modellen:

Der arbejdes kontinuerligt efter en fast mødekalender med problemstillinger ud fra LP-modellens analysemodel. Den kommunale AKT-konsulent er vejleder på LP-teamene.

En af lærerne i indskoling gennemfører en diplomuddannelse i specialpædagogik og vi har ansat en ny lærer i indskoling med specialpædagogisk liniefag.

Specialundervisning:

Forskningen viser, at tidlig indsats giver gode resultater. Vi har derfor valgt, at hovedparten af specialundervisnings indsatsen gives i indskoling.
Elever med dyslektiske vanskeligheder tilbydes et 15 ugers VAKS-kursus.

3.4 Undervisning i dansk som andetsprog

Der er pt. ikke nogen 2-sprogede elever på Isenvad Skole.

3.5 SFO

Isenvad SFO er fysisk opdelt i to afdelinger.

SFO 1: "Salen" har til huse i skolens festsal, hvor SFO1 børnene fra indskoling er samlet.
"Salen" rummer 50 - 60 børn.

SFO 2 & 3: "Under Uret" har midlertidigt til huse i et tidligere, ombygget klasselokale, og anvender der ud over skolens aula, bibliotek og gymnastilsal.
"Under Uret" rummer 25 - 30 børn.

1. aug. 2013 forventer vi at tage de nye SFO lokaler i brug, hvor vi får mulighed for at samle alle SFO børn, og derved får mulighed for at arbejde mere på tværs.

3.6 Undervisningstimer

For at skabe så stor fleksibilitet i undervisningens tilrettelæggelse som muligt tilstræber vi, at lærerne har deres undervisning i ét team.

Undervisningen lægges ofte i to-timers moduler uden pauser.

I perioder arbejder to klasse sammen på tværs af årgange i feks. dansk, engelse, N/T eller matematik med fælles tema eller emne.

Det tilstræbes, at lærerne underviser i deres liniefag for at sikre faglig kvalitet i undervisningen.

Der bruges mange ressourcer på efteruddannelse på diplomniveau: læsevejleder, AKT-lærer, specialpædagogik.

Lærerne efteruddannes samlet i brugen af IT og interaktive tavler i undervisningen.

3.7 Undervisning med liniefagskompetence

Ved fagfordelingen vægtes liniefagsdækning i de forskellige fag meget højt. Ved nyansættelser vægtes liniefag højt.

Lærere uden liniefag tilbydes efteruddannelse og kurser. Der satses på efteruddannelse på diplomniveau.

3.8 Efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere

Vi har en diplomuddannet læsevejleder og en lærer med special-pædagogiks diplomuddannelse

En lærer har været på det kommunale inklusionsprojekt, hvor hun har fået 3 moduler i specialpædagogik. Hun fortsætter i skoleåret 12-13 med endnu et modul.

Vi har opkvalificeret arbejdet med LP-modellen med oplæg på PR-møder med udgangspunkt i forskningsbaseret viden om kvalitet i skolen.

Alle lærere deltager i en fælles kursusrække over 6 gange (14 timer) om anvendelsen af IT og interaktive tavler i undervisningen. 4 faglærere har været på 2-3 dages kurser om faglig udvikling af undervisningen.

Musiklæreren har for andet år i træk været på et ugekursus med inspiration til musikundervisningen.

3.9 Elevfravær

Hovedparten af eleverne har et meget minimalt fravær. Enkelt elevs større fravær fylder i statistikken.

En del forældre vælger at holde ferie udenfor skolernes ferieperioder. Vi forsøger at bearbejde holdningen, så ferie afvikles i skolernes ferieperiode.

4. Redegørelser

4.1 Gennemførte timer

Isenvad Skole aflyser ikke undervisningstimer i 0. - 5. årgang.

I 6. årgang kan elever undtagelsesvis få fri.

På årsplan er det meget få lektioner der aflyses, så ovenstående giver ikke anledning til ændring af proceduren.

Tilknyttede nøgletal:

Gennemførte timer

- Andel gennemførte timer

4.2 Lærere med liniefag eller tilsvarende

Hovedparten af undervisningen læses af lærere med liniefag, eller lærere med efteruddannelse på liniefagsniveau.

Ved nyansættelser er vi meget opmærksomme på at få dækket skolens behov for liniefag ind.

Tilknyttede nøgletal:

Linjefagskompetence

- Linjefagskompetence - dansk som andetsprog
- Linjefagskompetence - særlige pædagogiske behov
- Undervisning med linjefagskompetence - normalklasser

4.3 Midler til efteruddannelse

Der er iflg. Styrelsesvedtægten afsat 30 timer pr. lærer til efteruddannelse.

Vi har i skoleåret 2011-12 haft en lærer på 2 moduler af Pædagogisk Diplom-uddannelse. Skolen har selv finansieret timerne og kursusudgifterne til denne uddannelse.

Alle lærere har deltaget i et kursusforløb om Cooperative Learning og sproglig opmærksomhed.

Desuden har nogle lærere deltaget i kurser 1 - 3 dages varighed hos VIA og musiklæreren har været på et ugekursus.

Fire lærere har deltaget i kursusforløb omkring Entreprenørskabsskolen.

Tilknyttede nøgletal:

Efteruddannelse og kompetenceudvikling

- Efteruddannelse og kompetenceudvikling

5. Resultater

Eleverne har gennemført obligatoriske nationale test i dansk: 2., 4. og 6. klasse. Den samlede vurdering har været middel eller over middel.

I matematik er der gennemført obligatoriske nationale test: 3. og 6. klasse med samlet vurdering middel og over middel.

Der ud over har flere klassetrin benyttet muligheden for at gennemføre frivillige nationale test i både dansk og matematik med samlet vurdering over middel eller middel.

5.1 Udvikling af læringsmiljøer for alle - tiltag på tværs af klasser og årgange

Skolen er en LP-skole. Det betyder, at grundtanken om at "en elev ikke har problemer, men kan være i problemer" gennemsyrrer vores tænkning omkring eleverne og vores tilgang til arbejdet med problemløsninger. Der arbejdes med klasseledelse, relationer og sproget omkring italesættelsen af problemstillinger. Der arbejdes med problemstillinger i LP-team ud fra en fast mødestruktur og LP-analysemodellen.

Alle lærer har været på kursus i faglig læsning. Læsevejlederen har udarbejdet handleplan for læseudvikling. Der afholdes læsekonferencer i forbindelse med Nationale test og andre læsetest, hvor læsevejlederen giver sparring og inspiration til klasseteamene.

Vi har gennemført et lokalt kursusforløb om Cooperative Learning i samarbejde med konsulent Marianne Pedersen CFU-Herning. Dagplejen og børnehaven har været inviteret til én af kursusgangene.

Vi har fået installeret interaktive projektorer i alle klasselokaler, og medarbejderne er i gang med et fælles lokalt kursusforløb Active Inspire.

5.2 Udvikling af læringsmiljøer på mellemtrinnet

Alle lærere på mellemtrinnet har været på Entreprenørskabskursus. Vi inddrager entrepenante undervisningsforløb i emner og temaer på tværs af årgangene.

Der er fokus på læsning og læseudvikling på mellemtrinnet. Læsevejleder og specialkoordinator holder L-møder (læseudviklingsmøder) 1-2 gange om året med de enkelte klassetrin for at vejlede, sparre og inspirere til læsning i alle fag. Fra efterårsferien til påskeferien er der 20 minutters læsebånd hver morgen, hvor alle læser - både voksne og børn.

Vi arbejder med interaktive læringsmidler i alle fag ud fra de økonomiske rammer, der er mulighed for.

5.3 Udvikling af læringsmiljøer i indskolingen

Med udgangspunkt i pædagogikken omkring rullende skolestart, er børnene ikke delt i traditionelle klasser i indskolingen. Indskolingen betragtes som én samlet enhed. Der arbejdes i kursushold i dansk og matematik/basistimerne. Denne opdeling gør det muligt at flytte børnene mellem holdene alt efter det enkeltes barn faglige og sociale udvikling. Der bliver så vidt muligt taget hensyn til børnenes sociale relationer på både kursushold, i værkstedstimer og ved inddeling på hold. A-holdet er de yngste og B-holdet de ældste elever.

Entreprenørskab tænkes ind i undervisningsforløb. Alle elever i indskolingen deltager i et forløb i samarbejde med Svømmehallen i forbindelse med "Bølger i hverdagen"

Interaktive læringsmidler inddrages i undervisningen.

Størstedelen af specialundervisningsressourcerne bruges på indskolingen.

5.4 Specialpædagogiske tiltag i et inkluderende perspektiv

Undervisning på tværs af årgange giver muligheder for holddeling, hvor der tages hensyn til faglig og social udvikling.

AKT-lærer og Ressourcelærer inddrages i klassen til tiltag omkring elever med særlige behov: Observation af lærer og elev, samtaler og arbejde med elever eller elevgrupper, sparring til lærere og ledelse.

Der afholdes Læseudviklings- og Trivselsmøder med klasseteam 1-2 gange om året, hvor læsekonsulent, specialundervisningskoordinator, AKT-lærer og Ressourcelærer giver sparring, inspiration og anden hjælp til klasseteamenes lærere.

LP-møderne i LP-teamene arbejder med specifikke problemstillinger. Den kommunale AKT-konsulent er vejleder på teamene 4 gange om året.

Problemstillinger kan efter en behandling i LP-teamene henvises til et K-møde, hvor der er mulighed for hjælp og sparring fra PPR, AKT og evt. Børne-Familieafdelingen.

Isenvad skole har over de seneste 5 - 6 år kun visiteret 2 elever til specialtilbud udenfor skolen.

5.5 Kompetenceudvikling

Lærere, som ønsker videreuddannelse sendes så vidt muligt på diplomforløb. I skoleåret 2011-12 har vi haft én lærer på to diplomforløb i Specialpædagogik. Hun afslutter i skoleåret 2012-13 diplomuddannelsen. Én lærer har været på det kommunale tilbud om uddannelsesorlov et halvt år, 3 diplommoduler. Hun fortsætter i skoleåret 2012-13 med endnu et modul. Læsevejlederen starter færdiggørelsen af sin diplomuddannelse med et modul foråret 2013.

Vi vælger hvert år et fælles kursusforløb for alle lærere. Vi har haft faglig læsning, herunder CD-Ord kursus, Cooperative Learning og Active Inspire. Kurserne gennemføres lokalt med kursusholder fra CFU eller VIA. Det giver et samlet, fagligt løft til alle.

6. Pædagogiske processer og iværksatte handlinger

Der arbejdes målrettet med at skabe gode læringsmiljø på flere områder:
Læseudvikling i alle fag og på alle klassetrin.
Elevernes faglige og sociale udvikling.
LP-modellen - elevernes trivsel og udvikling
Sundhed og motion

6.1 1.

Læseudviklings- og Trivselsmøder:

Vi vil gerne skabe et formaliseret møde, hvor der er mulighed for at følge de tiltag, der arbejdes med omkring læseudviklingen. Læsevejlederen kan hjælpe og guide processen og sikre, at der til stadighed er fokus på området også i 3. - 6. årgang. Resultaterne af Nationale test og læsetest kan give anledning til spørgsmål, så læsevejlederen kan give hjælp og sparring til lærerne.

Trivselsmøderne tager udgangspunkt i bla elevsamtaler, kortlægningsundersøgelser, dcum og den daglige trivsel både socialt og fagligt hos årgangens elever. det giver mulighed for at tage problemstillinger i opløbet, at bede om hjælp til specifikke udfordringer fra hhv. AKT-lærer eller ressourcelærer og igangsætte LP-forløb.

Vi har en forventning om, at formaliseringen af indsatsen omkring elever og elevgrupper med særlige behov vil give en endnu mere målrettet indsats.

6.2 2.

Elevernes sociale og faglige udbytte og udvikling evalueres løbende. Der udarbejdes elevplaner for alle elever. Heri indgår resultater af nationale test samt andre faglige test, som gennemføres løbende. Ved elevsamtalerne arbejdes der ud fra kan-kan næsten cirkler/ NUS (nærmeste udviklingszone).

Til afdækning af specifikke faglige vanskeligheder anvendes DVO-test og Test-batteriet.

Vi gennemfører hvert skoleår et VAKS-forløb (Vælg AfKodningsStrategi). Et intensivt og omfattende forløb (75 lektioner) for en lille gruppe elever, der træner ordlæsestrategier for elever med dyslektiske vanskeligheder.

6.3 3.

Faglig læsning - læsning i alle fag:

Vi arbejder meget målrettet med elevernes læseindlæring, men der skal også arbejdes med at gøre eleverne bevidste om hensigten med læsning, så de får en viden om at og hvordan de kan bruge forskellige strategier, når de skal læse for at lære. Alle lærerne har været på fælles kursus, for at lære om relevante læsestrategier, så de kan inddrage dem i elevernes læsning af tekster i alle fag.

6.4 4.

LP-modellen:

Vi har gennemført den 3-årige implementeringsproces for LP-modellen. Alle lærere har gennemført flere e-learningforløb og er nu fortrolige med at anvende LP-modellen i den daglige praksis.

2. kortlægningsundersøgelse blev gennemført i efteråret 2010 og viste meget positive resultater. Vi tager udgangspunkt i kortlægningsundersøgelsestater i vores videre arbejde med LP-modellen. Eleverne giver ved evalueringer af den sociale trivsel udtryk for, at de trives bedre, at der er blevet mere ro i undervisningen og det faglige udbytte dermed er blevet større. Relationerne til lærerne og de andre elever er ligeledes blevet bedre. Vi oplever, at arbejdet med LP-modellens evidensbaserede tiltag kvalificerer vores muligheder for at skabe gode læringsrum for alle elever.

6.5 5.

Idræts- og sundhedsprofil:

Udeordningen, hvor alle elever skal være ude i frikvartererne har medført en mærkbar reduktion af konflikter

i frikvartererne, og eleverne er mere friske, veloplagte og klar til undervisningen. Evalueringen af elevernes fysiske og sociale trivsel foregår bl.a. via elevplanerne, dcum-trivselsundersøgelse blandt eleverne, LP-kortlægningen, samt sundhedsplejerskens undersøgelser og samtaler med elever.

7. Sammenfattende vurdering af det faglige niveau

7.1 Styrker

Rullende skolestart giver eleverne en tryk skolestart, hvor skolen møder eleverne, der hvor de er i deres udvikling. De sluses ind i en skolekultur og lærer kulturen af de andre elever. Der tages hensyn til elevernes faglige og sociale udvikling, og de flytter hold efterhånden, som der er klar til nye faglige udfordringer.

Det målrettede arbejde med implementeringen af LP-modellen i løbet af de seneste 6 år har opkvalificeret vores arbejde med at skabe et inkluderende og fagligt udfordrende læringsmiljø. Alle medarbejdere har via e-learningforløb og forelæsninger fået et fagligt kompetenceløft, viden om og indsigt i den forskning, som kan anvendes i det daglige arbejde med at skabe et velfungerende læringsmiljø. Ved at arbejde med LP-modellen skabes der en struktureret, målfast fælles indsats overfor forskellige faglige og sociale problemstillinger. LP-modellens analysemodel er et aktivt, velfungerende, evidensbaseret redskab. Vi oplever en større rummelighed og visiterer derfor færre elever til specialtilbud.

Vores indsats med læseindlæringen har skabt fokus på, at alle lærere i alle fag skal samarbejde om at udvikle elevernes viden om og anvendelse af relevante læse- og læringsstrategier i alle fag, hvor de skal læse. Vi arbejder derfor med en mere regelmæssig, systematisk og målrettet indsats for at udvikle elevernes strategiske færdigheder - at læse for at lære.

7.2 Områder med behov for forbedringer

7.3 Vurdering af specialpædagogisk bistand

Der er to lærere tilknyttet skolens støttecenter. Den ene er skolens læsevejleder. Specialundervisningspuljen anvendes fleksibelt. Skemaet ændres løbende, så indsatsen gives, hvor og når, der er behov for den. Støtten kan gives på klassen, i hold eller som enkelt elevs indsats, en eller flere gange om ugen i hele eller halve lektioner. For elever med dyslektiske vanskeligheder tilbydes et VAKS-forløb (Vælg AfkodningsStrategi) som løber over ca. et halvt år. Én lektion dagligt hver skoledag. Efterfølgende test af VAKS-eleverne viser, at forløbet giver et fagligt løft.

Støttecenterets lærere laver læsetest af både enkeltelever og af klasser. De fungerer ligeledes som vejledere og rådgivere for skolens øvrige lærere mht. materialevalg og undervisning.

7.4 Vurdering af undervisningen i dansk som andetsprog

Skolen har ikke pt. elever, som får undervisning i dansk som andetsprog.

7.5 Vurdering af kvalitetsindikatorer

7.6 Sammenfatning

Vi har fokus på læsning, både læseindlæringen i indskoling, fortsat læsetræning på mellemtrinnet og en særlig indsats omkring faglig læsning.

Arbejdet med LP-modellen og lærernes efteruddannelse i den sammenhæng er med til at kvalificere vores indsats både fagligt og socialt omkring elever med særlige behov. Vi oplever at arbejdet med LP-modellen styrker en målrettet indsats og i den sammenhæng er AKT-vejlederne, som er tilknyttet forløbet, af stor positiv betydning.

Der er fokus på tydelig klasseledelse og på betydningen af reaktioner mellem elever og lærere. Fagdækningen af liniefagsuddannede lærere i de fleste fag sikrer faglig

8. SFO

8.1 Børnetal og fordeling på moduler

Efter at børnetallet i de seneste år har været støt stigende, er der nu sket en stabilisering. Fordelingen på 5-dages, 3-dages og 15-timers moduler er også stabil. Der er en tendens til at, de ældste børn vælger enten 3-dages modul eller 15-timers modul.

Vi har fortsat et højt antal børn med morgenmodul, hvilket kan skyldes, at mange forældre i området har forholdsvis langt på arbejde eller møder tidligt.

Tilknyttede nøgletal:

SFO

- Andel af målgruppe i aftenklubben
- Antal børn i aftenklubber
- Antal børn i SFO
- Antal støttetimer i SFO
- Personalesammensætning i SFO
- Procentvis fordeling af børn i SFO 1 på moduler
- Procentvis fordeling af børn i SFO 2 på moduler
- Procentvis fordeling af børn i SFO 3 på moduler
- Ugentligt antal timer i SFO

8.2 Normeringen i SFO

Efter at vi tidligere i forbindelse med nedskæringer har reduceret andelen af pædagogtimer, og istedet har ansat pædagogmedhjælpere, er vi nu nødt til at revidere denne beslutning. Idet det har vist sig nødvendigt, for at opretholde den pædagogiske standard. Vi omdanner derfor en medhjælper stilling til en pædagog stilling.

Vi har fortsat en ekstra normering på 15 pædagogmedhjælper timer p.g.a. af vores dårlige lokaleforhold. Denne aftale er gældende indtil det kommende "Multihal-projekt" med nye SFO lokaler står færdig.

8.3 Personalesammensætning

Der er pr. 1. sep. 2012 ansat 3 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere i Isenvad SFO.

Deres individuelle timetal betyder at pædagogtimerne dækker 66,9% og medhjælper timer dækker 33,1%

8.4 Efteruddannelse af personale i SFO

Siden 2010-11 har Børnehuset Isenvad deltaget i et pilotprojekt vedr. implementering af LP-modellen i dagtilbud.

Hele personalegruppen har gennemgået et uddannelsesforløb, som indeholder undervisning, oplæg og e-learning. Processen er ledet fra UCN, (University Collage Nordjylland).

I 2012-13 fortsætter vi implementeringen af LP-modellen, som er en 3-årig proces.

Alle institutionens pædagoger har deltaget i det kommunale rotationsprojekt, hvor de har fået et diplom modul i inklusion.

En pædagog påbegynder AKT-uddannelse i efteråret 2012.

8.5 Aftenklubber

Aftenklubben i Isenvad har tradition for, at næsten alle elever i 5 og 6 klasse kommer i klubben. Vi har åbent tirsdag aften 18.00 - 21.00, hvor de unge mennesker mødes og spiller spil, dyrker idræt i gymnastiksalen, ser film, er kreative, tager på tur eller blot hænger ud i baren.

Vi har et tæt samarbejde med forældrene, som forpligter sig til at hjælpe med bl.a. kørsel. Der er også forældre tilstede hver klubaften.

Der er ansat en pædagog og en medhjælper i aftenklubben. De planlægger aktiviteterne i et nært samarbejde

med medlemmerne.

8.6 Indsatsområder SFO

I forbindelse med den tidligere reduktionen i normeringen var det nødvendigt for SFO1 gruppen, at ændre struktur i arbejdet med børnene. Vi har derfor indført en form for funktionsopdeling, således at den enkelte medarbejder hverdag har et bestemt ansvarsområde. Det har nu fundet sit naturlige leje, og er blevet en naturlig arbejdsform

SFO1 har også indført en ude-ordning. Det betyder, at børnene hverdag er ude i den første time efter de kommer fra skole. Her får børnene frisk luft, og mulighed for at brænde noget energi af. Efter følgende må børnene selv bestemme, hvilke aktiviteter de vil deltage i, og om de vil være ude eller inde.

SFO2 og SFO3 gruppen er så stor, at de oprindelige lokaler ikke kan rumme alle børnene. Vi har derfor inddraget skolens aula, som opholdsrum for de store børn.

I forbindelse med Multihus byggeriet bygges der også ny SFO. Vi forventer at tage de nye forhold i brug ca. 1. aug. 2013, hvorefter det vil være nødvendigt at skabe en ny struktur i SFOen.

9. MED-udvalgets udtalelse

Lokal-MED Isenvad Skole & Børnehus har behandlet Kvalitetsrapporten og udtaler:

Det er meget vigtigt at der er mulighed for at sende medarbejdere på efteruddannelse og kompetence udvikling. Ved at være fleksibel er det lykke at sende kolleger af sted, men hver gang kræver det meget af kollegaen som er af sted, men også i høj grad af kollegaerne som udfører det daglige arbejde. Vi ønsker os bedre muligheder for efteruddannelse og kompetenceudvikling.

10. Lokale tilføjelser til værdigrundlag

Egen værdi

Fælles værdigrundlag for Isenvad Skole & Børnehus

Der er i samarbejde med Fællesbestyrelsen blevet udarbejdet fælles værdigrundlag, målsætning og hensigtserklæring for Isenvad Skole & Børnehus:

Værdigrundlag:

Børn er unikke og udvikler sig i samspillet med de fællesskaber, de indgår i.

Børn er af natur positive, samarbejdsvillige og kreative.

Børn er i stand til at tage et medansvar for egen udvikling.

Børn råder over forskellige ressourcer.

Grundlaget for samarbejdet med og om børnene er respekt, forståelse og tillid.

Der tages udgangspunkt i barnet - og de voksne er engagerede med- og modspillere i barnets udvikling.

Børn:

- Et godt børneliv i lokalsamfundet med mulighed for udfordringer, udvikling og sammenhæng

Det betyder:

- at vi ønsker at skabe sammenhæng i barnets udvikling
- at vi tager udgangspunkt i børnegruppens mangfoldighed
- at vi ønsker at skabe fælles holdning og forståelse for de sociale samværsformer blandt børn og voksne
- at vi vil udvikle en fælles kultur med traditioner
- at børnene mærker, at der er forskel på skole og fritid
- at vi vil afholde fælles forældrearrangementer
- at vi koordinerer indsatsen omkring børn med særlige behov
- at vi inddrager dagplejen i fællesskabet
- at børnene forlader skolen som fagligt dygtige og velfunderede elever.
- at overgangen til Vester skole bliver så god som muligt og understøttes via kontakter mellem både lærere og klasser.

Personale:

- En god arbejdsplads med udfordringer og fælles faglig indsigt og forståelse

Det betyder:

- at de to kulturer understøtter hinanden og samarbejder fagligt og socialt
- at der arbejdes med at skabe trivsel og arbejdsglæde i medarbejdergruppen
- at de to faglige kulturer styrkes og udvikles hver især
- at den fælles faglighed og pædagogiske tænkning udvikles
- at det sociale fællesskab og traditionerne styrkes
- at der skabes rum for fællesskabets udvikling

Fysiske rammer:

- Skabe et tidssvarende og inspirerende miljø, som fremmer sammenhæng og fællesskab

Det betyder:

- at der arbejdes for at Børnemasterplan Isenvad realiseres
- at vi tænker de fysiske rammer som fælles rammer

Lokalsamfundet:

- Spille en aktiv rolle i lokalsamfundet

Det betyder:

- at vi vil styrke informationsniveauet
- at vi tager aktivt del i lokaldebatten
- at vi samarbejder med de lokale foreninger og inddrage dem i hverdagen
- at vi vil arbejde for at skole/Børnehus bliver det lokale kulturcenter
- at skole og daginstitution er åben overfor kontakt til og samarbejde med sognet