

Lokal kvalitetsrapport
Skoler i Ikast-Brande Kommune 2013-2014
Isenvad Skole

Indholdsfortegnelse

- 1. Beskrivelse af skolen**
 - 1.1 Struktur og fysiske rammer
 - 1.2 Åbningstider
 - 1.3 Undervisningens organisering
- 2. Organisation**
 - 2.1 Skolebestyrelse
 - 2.2 Forældreråd
 - 2.3 Ledelsen
 - 2.4 Elevråd
- 3. Rammebetingelser**
 - 3.1 Mål og rammer
 - 3.2 Indsatsområder
 - 3.3 Specialpædagogisk bistand
 - 3.4 SFO
 - 3.5 Undervisningstimer
 - 3.6 Undervisning med liniefagskompetence
 - 3.7 Efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere
 - 3.8 Elevfravær
 - 3.9 Personalefravær - undervisning
- 4. Redegørelser**
 - 4.1 Gennemførte timer
 - 4.2 Lærere med linjefag eller tilsvarende
 - 4.3 Midler til efteruddannelse
- 5. Resultater**
 - 5.1 Udvikling af læringsmiljøer for alle - tiltag på tværs af klasser og årgange
 - 5.2 Udvikling af læringsmiljøer i indskoling
 - 5.3 Udvikling af læringsmiljøer på mellemtrinnet
 - 5.4 Specialpædagogiske tiltag i et inkluderende perspektiv
 - 5.5 Kompetenceudvikling
 - 5.6 Samarbejdet skole og SFO
 - 5.7 Elevernes trivsel
 - 5.8 Medarbejdernes trivsel
 - 5.9 Elevplaner
- 6. Pædagogiske processer og iværksatte handlinger**
 - 6.1 1.. Understøttende undervisning
 - 6.2 2. Bevægelse
- 7. Sammenfattende vurdering af det faglige niveau**
 - 7.1 Styrker
 - 7.2 Områder med behov for forbedringer
 - 7.3 Vurdering af kvalitetsindikatorer
 - 7.4 Sammenfatning
- 8. SFO**
 - 8.1 Børnetal og fordeling på moduler
 - 8.2 Normeringen i SFO
 - 8.3 Personalesammensætning
 - 8.4 Efteruddannelse af personale i SFO
 - 8.5 Aftenklubber

- 8.6 Indsatsområder SFO
- 9. MED-udvalgets udtalelse**
- 10. Skolebestyrelsens høringssvar**

Appendiks A: Nøgletalssamlinger

1. Beskrivelse af skolen

Isenvad Skole er en landsbyskole beliggende syd for Ikast by. Vi har landsbyordning, så skole, SFO og Børnehave er samlet med Fællesbestyrelse og fælles ledelse. Eleverne kommer fra lokalområdet. Isenvad skole og Vestre skole i Ikast har fælles leder og fælles bestyrelse.

1.1 Struktur og fysiske rammer

Skolen har ca. 110 elever og 15 medarbejdere.

Skolen er delt i to afdelinger: Indskolingen (0.-2. årg.) og mellemtrin (3.-6.årg.). Alle skolesøgende børn i distriktet, på nær nogle ganske få, vælger at gå på skolen.

SFO'en rummer ca. 70 elever og befinder sig i de nye, dejlige lokaler i indskolingsafdelingen. SFO'en benytter også Centrum til sine aktiviteter.

Skole, SFO og daginstitution er knyttet sammen som en U-SFO (udvidet SFO-ordning). Der er udarbejdet fælles værdigrundlag, hensigtserklæring og målsætning for skole og Børnehus.

Skolen har fællesledelse med Vestre skole i Ikast. Vestre skoles skoleleder er fællesleder for de to skoler. Der er dannet fællesbestyrelse for de to skoler.

Vi vægter samarbejdet med forældrene højt, så der er afsat god tid til forældremøder og de to årlige forældresamtaler. På alle hold er der aktive forældreråd, der har fokus på elevernes sociale fællesskab uden for skoletiden.

Vi arbejder i selvstyrende team, hvor teamet har ansvaret for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Teamet opstiller også sociale mål for elevgruppen og alle elevers alsidige og personlige udvikling.

Løbende igennem skoleåret afholdes tema- og projektuger, hvor eleverne arbejder på tværs af klasser og årgange.

Elevernes faglige og sociale udvikling vægtes højt, og undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev indenfor fællesskabets ramme.

Der udarbejdes elevplaner, som inddrages i skole/ hjem samtalerne.

Der samarbejdes på tværs af klassetrin i flere fag på mellemtrinnet.

Vi har siden 2005 arbejdet med rullende skolestart. Det betyder, at eleverne starter i skolen, når de er fyldt 6 år. Vi har besluttet, at ingen elever starter 1. skoledag alene, så skolestarten foregår i små hold, 5 - 6 gange om året. Starttidspunktet for de enkelte elever meldes samlet ud.

Siden 2007 har Isenvad Skole, SFO og Børnehuset brugt LP-modellen som pædagogisk redskab i den daglige praksis.

Fra skoleåret 2010-11 har vi påbegyndt implementering af Entreprenørskabsskolen.

En del af skolens sundhedsprofil er fredagsmaden, som produceret af frivillige fra Familie & Samfund på skolen hver uge. Ca. 98 % af eleverne benytter den populære ordning.

1.2 Åbningstider

Skolens kontor er åbent hver dag fra kl. 08.00 til ca. kl. 15.00

1. lektion: 7.50 - 8.35

2. lektion: 8.40 - 9.25

3. lektion: 9.50 - 10.35

4. lektion: 10.40 - 11.25

5. lektion: 11.50 - 12.35

6. lektion: 12.35 - 13.20

7. lektion: 13.25 - 14.10

Åbningstid i SFO'en:

Mandag til torsdag:

06.30 - 07.40 og 11.25 - 17.00

Fredag: 06.30 - 07.40 og 11.25 - 15.30

1.3 Undervisningens organisering

Indskolingen:

Med udgangspunkt i pædagogikken omkring rullende skolestart, er børnene ikke delt i traditionelle klasser i indskolingen. Indskolingen betragtes som én samlet enhed. Der arbejdes i kursushold i dansk og matematik/basistimerne. Denne opdeling gør det muligt at flytte børnene mellem holdene alt efter det enkeltes barn faglige- og sociale udvikling. Der bliver så vidt muligt taget hensyn til børnenes sociale relationer på både kursushold, i værkstedstimer og ved inddeling på hold. A-holdet er de yngste og B-holdet de ældste elever.

3. - 6. årgang.

Der veksles mellem klasseundervisning og undervisning på tværs af alle årgange på mellemtrinnet.

Der er foldedøre mellem klasselokalerne to og to, og muligheden for fagsamarbejde bruges aktivt.

Alle klasselokaler er blevet udstyret med interaktive projektorer, Active Inspire. Systemet bruges aktivt i undervisningen. Udearealerne inddrages som undervisningsrum, når det er muligt og hensigtsmæssigt.

2. Organisation

2.1 Skolebestyrelse

Den fælles skolebestyrelse for Isenvad Skole & Børnehus og Vestre Skole består af 7 forældrevalgte medlemmer og 4 medarbejderrepræsentanter. De to forældre bliver valgt blandt forældrene på Isenvad skole, og de fem forældre vælges blandt forældrene på Vestre Skole. Der afholdes forskudt valg hvert andet år. Isenvad Skole & Børnehus er sikret to forældrevalgte repræsentanter i bestyrelsen. Isenvad Skole har to medarbejderrepræsentanter i bestyrelsen. En repræsentant for skolens personale og en repræsentant for SFO/børnehave. Medarbejderrepræsentanterne er valgt for ét år. Skolelederen for Isenvad Skole & Børnehus samt Vestre Skole samt alle mellemlidere deltager i møderne i skoleåret 13/14, hvor implementeringen af Folkeskolereformen er et centralt punkt på alle bestyrelsesmøder. Elevrådets formand og næstformand kan deltage i møderne.

2.2 Forældreråd

Der oprettes et forældreråd i hver klasse bestående af 4 forældre til børn i klassen. I indskolingen oprettes et fælles forældreråd for hele indskolingsgruppen bestående af 6 forældrerepræsentanter. Forældrerådet planlægger i samarbejde med lærerne forældremøderne og står for arrangementer og andre tiltag udenfor skoletiden (mest af social karakter). Det tilstræbes at aktiviteter, som forældrerådet tager initiativ til, koordineres med klasseteamet i det omfang, det er relevant. Der er ligeledes etableret et forældreråd for Børnehuset, hvor forældre fra børnehaven og SFO'en deltager.

2.3 Ledelsen

Skolelederen på Vestre skole er overordnet fælles skoleleder for begge skoler.

Leder og mellemlidere indgår i et ledelsesteam, som afholder ledelsesteammøder hver 14. dag.

Ledelsesteamet består af:

Skoleleder

Afd. leder Isenvad Skole

Viceskoleleder Vestre Skole

SFO-leder Vestre Skole

SFO- og daginstitutionsleder Isenvad Skole og Børnehus

Skolesekretæren på Isenvad Skole er fælles sekretær for Isenvad skole & Børnehus.

2.4 Elevråd

Elevrådet består af to elever fra hver klasse fra 3. - 6. årgang.

Elevrådet har tilknyttet en kontaktlærer.

Formand og næstformand, som har mulighed for at deltage i fælleselevrådsmøder og skolebestyrelsens møder, er valgt blandt alle skolens elever.

3. Rammebetingelser

3.1 Mål og rammer

Skolen arbejder ud fra Folkeskolelovens rammer, den kommunale Børne- og Ungepolitik og Vision 2020. Der arbejdes med lønsumsstyring. Skolen får tildelt et rammebeløb til driften og timenormering.

3.2 Indsatsområder

Fælles kommunale indsatsområder:
Børne- og ungepolitikken og Vision 2020
Fællesskolen

Lokalt for Isenvad Skole i skoleåret 2013-14:
Fællesskolen. Implementering af Folkeskolen, hvordan?
Inklusion. Forsøg med baseklasse
Læseudviklingen både i indskoling og mellemtrin.
Den entreprenante didaktik
Læringsmål

I SFO'en arbejdes der 2013-14 med:
Pilotprojektet: LP i dagtilbuddet
Fællesskolen
Nye lokaler, ny hverdag, hvordan?

3.3 Specialpædagogisk bistand

Vi har pt. én elev, der er visiteret til specialpædagogisk bistand.

3.4 SFO

Isenvad SFO har pr. 1. aug. 2013 indviet de nye SFO-lokaler, hvor SFO1, 2 & 3 nu er samlet under et tag. Der er pt. 45 SFO1 børn & 25 SFO2-3 børn.

3.5 Undervisningstimer

For at skabe så stor fleksibilitet i undervisningens tilrettelæggelse som muligt, tilstræber vi, at lærerne har deres undervisning i ét team.

Undervisningen lægges ofte i to-timers moduler uden pauser.

I perioder arbejder holdene sammen på tværs af årgange i f.eks. dansk, engelsk, N/T eller matematik med fælles tema eller for at kunne holddele på andre måder end blot inden for klassefællesskabets rammer.

3.6 Undervisning med liniefagskompetence

Ved fagfordelingen vægtes liniefagsdækning i de forskellige fag meget højt. Ved nyansættelser har det høj prioritet, at der ansættes efter, hvilke linjefag der søges dækket, så vidt det er muligt.

Lærere uden liniefag tilbydes efteruddannelse og kurser. Der satses på efteruddannelse på diplomniveau.

3.7 Efteruddannelse og kompetenceudvikling af lærere

Vi har en diplomuddannet læsevejleder og en lærer med special-pædagogiks diplomuddannelse.

En lærer har læst tysk på linje som en del af kommunens rotationsprojekt.

Vi har opkvalificeret arbejdet med LP-modellen ved at tilkøbe sparring fra UCNord.

Musiklæreren har gået til sangundervisning på Den Jyske Sangskole i Herning.

3.8 Elevfravær

Hovedparten af eleverne har et meget minimalt fravær.

En del forældre vælger at holde ferie udenfor skolernes ferieperioder. Vi forsøger at bearbejde holdningen, så ferie afvikles i skolernes ferieperiode.

3.9 Personalefravær - undervisning

Der er et lavt sygefravær på skolen og i institutionen.

4. Redegørelser

4.1 Gennemførte timer

Isenvad Skole aflyser ikke undervisningstimer i 0. - 5. årgang.

I 6. årgang kan elever undtagelsesvis få fri.

På årsplan er det meget få lektioner der aflyses, så ovenstående giver ikke anledning til ændring af proceduren.

4.2 Lærere med linjefag eller tilsvarende

Lærerne underviser som hovedregel i de fag, hvor de er linjefagsuddannede eller har linjefagslignende kompetencer, så eleverne bliver undervist af professionelle, kompetente undervisere.

I skoleåret 13/14 er der enkelte fag som fx engelsk på mellemtrinnet, der har været varetaget af en ikke-linjefagsuddannet lærer. Til kommende skoleår er der ansat en lærer med linjefag i engelsk.

4.3 Midler til efteruddannelse

Læsevejlederen har i dette skoleår taget et diplommodulet: Evaluering, samarbejde og vejledning i forhold til børns sprog.

En lærer har været en del af kommunens rotationsordning for at læse et ekstra linjefag, nemlig tysk.

Derudover har flere lærere deltaget i kurser for at opkvalificere sine kompetencer. Her kan bl.a. nævnes: Bevægelse i undervisningen, Leg på streg, Genrepædagogik, Ny Nordisk Pædagogik mm.

Senest i år 2020 skal eleverne undervises af lærere med linjefagskompetence. Derfor har vi, som en del af den årlige MUS-samtale, særligt fokus på lærernes kompetenceudvikling. Derudfra kan vi se, om der er fagområder, vi skal have videreuddannet for at leve op til dette krav.

5. Resultater

Vurdering af skolernes faglige niveau

Beskrivelserne i kvalitetsrapporten 2013-2014 tager udgangspunkt i indikatorer, der er drøftet og fastlagt i fællesskab med skoleledelserne.

Indikatorerne vurderes som relevante parametre for skolernes og det samlede skolevæsens kvalitet og faglige niveau. Indikatorerne er:

- Skolens måder at inkludere og differentiere på
- Arbejdet med elevplaner
- Arbejdet med sociale og personlige kompetencer
- Resultater af karakterer og tests
- Skolens evalueringskultur
- Teamsamarbejdet - hvorledes understøttes det faglige niveau?
- Overgangsfrekvenser
- Resultater af trivselsundersøgelserne
- Lærernes kompetencer (linjefag eller større kurser)

Ovenstående betyder, at det faglige niveau i Ikast-Brande Kommune ikke blot vurderes på baggrund af karaktergennemsnit, resultater af nationale test og overgangsfrekvenser, som er målbare indikatorer, men også vurderes på ikke målbare indikatorer.

Listen over indikatorer er udarbejdet på grundlag af en holdning om, at karaktergennemsnit og overgangsfrekvenser ikke er de eneste parametre, der viser skolens faglige niveau og kvaliteten af undervisningen, men samlet set skal summen af tiltag sikre, at den samlede effekt for elevernes læring bliver målbar, således at ALLE elever bliver så dygtige de kan og betydningen af den sociale baggrund mindses i forhold til de faglige resultater.

5.1 Udvikling af læringsmiljøer for alle - tiltag på tværs af klasser og årgange

Skolen bruger LP-modellen som pædagogisk redskab. Det betyder, at grundtanken om at "en elev ikke har problemer, men kan være i problemer" gennemsyrrer vores tænkning omkring eleverne og vores tilgang til arbejdet med problemløsninger. Der arbejdes med klasseledelse, relationer og sproget omkring italesættelsen af problemstillinger. Der arbejdes med problemstillinger i LP-team ud fra en fast mødestruktur og LP-analysemodellen.

Skolen bruger også elementer fra udviklingsmodellen PALS.

Læsevejlederen har udarbejdet handleplan for læseudvikling. Der afholdes læsekonferencer i forbindelse med Nationale test og andre læsetest, hvor læsevejlederen giver sparring og inspiration til teamene.

5.2 Udvikling af læringsmiljøer i indskolingen

Med udgangspunkt i pædagogikken omkring rullende skolestart, er børnene ikke delt i traditionelle klasser i indskolingen. Indskolingen betragtes som én samlet enhed. Der arbejdes i kursushold i dansk og matematik/basistimerne. Denne opdeling gør det muligt at flytte børnene mellem holdene alt efter det enkeltes barn faglige og sociale udvikling. Der bliver så vidt muligt taget hensyn til børnenes sociale relationer på både kursushold, i værkstedstimer og ved inddeling på hold. A-holdet er de yngste og B-holdet de ældste elever.

Interaktive læringsmidler inddrages i undervisningen.

Størstedelen af specialundervisningsressourcerne bruges på indskolingen.

5.3 Udvikling af læringsmiljøer på mellemtrinnet

Alle lærere på mellemtrinnet har været på Entreprenørskabskursus. Vi inddrager entrepenante undervisningsforløb i emner og temaer på tværs af årgangene.

Der er fokus på læsning og læseudvikling på mellemtrinnet. Læsevejleder og specialkoordinator holder L-møder (læseudviklingsmøder) 1-2 gange om året med de enkelte klassetrin for at vejlede, sparre og inspirere til læsning i alle fag. Fra efterårsferien til påskeferien er der 20 minutters læsebånd hver morgen, hvor alle læser - både voksne og børn.

Vi arbejder med interaktive læringsmidler i alle fag ud fra de økonomiske rammer, der er mulighed for.

I sidste halvdel af skoleåret har man på mellemtrinnet forsøgt sig med større grad af holddeling i fagene. Det har betydet en høj grad af parallellægning navnlig af dansktimerne, så der har kunnet dannes forskellige hold ud fra kompetencer, interesser, køn osv. Det har givet gode faglige resultater, og det vil vi arbejde videre med i næste skoleår.

5.4 Specialpædagogiske tiltag i et inkluderende perspektiv

På Isenvad Skole inkluderes alle elever i klassefællesskabet, og vi vægter højt, at alle har en plads heri uanset forudsætninger og behov. I den fleksible holddannelse tages der højde for, at der er elever, der kan have særlige behov, der skal tages hensyn til både til gavn for den enkelte og klassefællesskabet.

I foråret 2014 har der været oprettet et basetilbud på skolen for at imødekomme, at der rent faktisk er elever, der har brug for at være en del af en mindre enhed få eller mange lektioner om ugen i en periode. Det har været en succes, og forsøget med basen resulterer i, at der oprettes basetilbud både i indskoling og på mellemtrinnet næste skoleår.

* L- og T møder:

Læseudviklingsmøder og Trivselsmøder hvor klasseteamene sammen med hhv. læsekonulent/ specialuv. koordinator og AKT lærer holder møder, hvor klassens generelle udvikling og trivsel drøftes. Ud fra bl.a. resultater i nationale test og læsetest har lærerne mulighed for hjælp og sparring, og der laves aftaler om specifikke tiltag omkring klassen eller enkeltelever.

*LP-modellen:

Der arbejdes kontinuerligt efter en fast mødekalender med problemstillinger ud fra LP-modellens analysemodel. Den kommunale AKT-konsulent er vejleder på LP-teamene, og hun kommer 4 gange om året. Problemstillinger kan efter en behandling i LP-teamene henvises til et K-møde, hvor der er mulighed for hjælp og sparring fra PPR, AKT og evt. Børne-Familieafdelingen.

Supplerende undervisning:

Puljen til supplerende undervisning anvendes fleksibelt. Skemaet ændres løbende, så indsatsen gives, hvor og når, der er behov for den. Støtten kan gives på klassen, i hold eller som enkelt elevs indsats, en eller flere gange om ugen i hele eller halve lektioner. For elever med læsevanskeligheder tilbydes et VAKS-forløb (Valg AfKodningsStrategi) som løber over ca. et halvt år. Én lektion dagligt hver skoledag. Efterfølgende test af VAKS-eleverne viser, at forløbet giver et fagligt løft.

Støttecenterets lærere laver læsetest af både enkeltelever og af klasser. De fungerer ligeledes som vejledere og rådgivere for skolens øvrige lærere mht. materialevalg og undervisning.

Det nyoprettede basetilbud har styrket indsatsen omkring elever med særlige behov, og det bliver spændende at følge udviklingen af dette blivende tilbud. De lærere, der underviser i basen, er begge uddannede indenfor specialområdet.

Undervisning på tværs af årgange giver muligheder for holddeling, hvor der tages hensyn til faglig og social udvikling.

AKT-lærer og Ressourcelærer inddrages i klassen til tiltag omkring elever med særlige behov: Observation af lærer og elev, samtaler og arbejde med elever eller elevgrupper, sparring til lærere og ledelse.

5.5 Kompetenceudvikling

Lærere, som ønsker videreuddannelse, sendes så vidt muligt på diplomforløb.

Læsevejlederen har læst 5. modul af sin diplomuddannelse og mangler kun sit afgangsprøveprojekt .
Da muligheden for at læse tysk på linje bød sig, valgte en af lærerne at tage imod dette enestående tilbud.

5.6 Samarbejdet skole og SFO

Der er et tæt samarbejde mellem skole og SFO.
Pædagogerne samarbejder med lærerne i forhold til børn med særlige behov og dagligdagens udfordringer.

5.7 Elevernes trivsel

I både indskoling og på mellemtrinnet er der særlig fokus på elevernes trivsel for at sikre den bedste mulighed for eleverne læring. Der udarbejdes sociale læringsplaner, og der arbejdes dagligt med det relationelle blandt eleverne.

5.8 Medarbejdernes trivsel

I dette skoleår har der været særligt fokus på medarbejdernes trivsel. Folkeskolen skal fra august 2014 fremstå som en anden, end den gør i dag. Alle har haft særligt fokus på, at en så gigantisk forandring af skolen får stor betydning for alle, der er en del af skolen og herunder selvfølgelig medarbejderne. Medarbejderne har arbejdet med indholdet i Folkeskolereformen i fire arbejdsgrupper:

- 1) Læringsmål og evalueringsformer
- 2) Struktur, holddeling og primærvoksenfunktion
- 3) Bevægelse i undervisningen og understøttende undervisning
- 4) Lærer - pædagog samarbejde

Medarbejderne har gået ind til opgaven på en professionel måde, og der er tænkt nye og spændende tanker i forhold til at få implementeret alle elementerne, som reformen indeholder.

Lov 409 og lærernes ændrede arbejdsvilkår har selvfølgelig også fyldt særligt i foråret, men lærerne har været meget pragmatiske omkring det hele vejen igennem.

Pædagogernes trivsel har også været i fokus særligt på baggrund af deres meget ændrede arbejdsvilkår.

Alle er dog enige om, at det bliver rart at komme i gang elementerne i Folkeskolereformen den 1. august 2014.

5.9 Elevplaner

Elevplanen har til hensigt at give forældre og lærere/pædagoger omkring barnet indsigt i elevens faglige niveau og sociale trivsel. Der er indskrevet status, mål og tiltag, og elevplanen danner grundlag for skole/hjem-samtalen.

6. Pædagogiske processer og iværksatte handlinger

Kvalitetsrapporterne skal i fremtiden have fokus på effekterne af de igangsatte pædagogiske processer og iværksatte handlinger.

Der skal arbejdes på at fastholde og udvikle folkeskolens faglighed ved at arbejde for følgende tre mål og fire operative resultatmål:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år
- 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Beskrivelserne af de pædagogiske tiltag og iværksatte handlinger for det samlede skolevæsen i Ikast-Brande Kommune rettes derfor i denne kvalitetsrapport mod de fremadrettede tiltag, der er planlagt på skolerne forhold til, at reformens indsatsområder skal omsættes til en planlagt pædagogisk praksis.

- En længere og mere varieret skoledag
- Kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Klare mål og regelforenkling

Kvalitetsrapporterne vil i de følgende år følge effekten af de beskrevne indsatser.

6.1 1.. Understøttende undervisning

Skolelederens ansvar er, at der skabes sammenhæng mellem de fagopdelte timer og den nye tid til understøttende undervisning. Lærerne skal sikre sammenhæng i undervisningen, og at de faglige mål for fag og klassetrin bliver indfriet.

På Isenvad Skole planlægger lærere og pædagoger indholdet i den understøttende undervisning sammen. Det sikrer, at der bliver sammenhæng mellem den fagfaglige undervisning og den understøttende undervisning.

6.2 2. Bevægelse

Alle børn er fysisk aktive og får bevæget sig hver dag. På alle folkeskolens klassetrin skal motion og bevægelse indgå i et omfang, der i gennemsnit svarer til ca. 45 minutter dagligt.

Den arbejdsgruppe, der i foråret har arbejdet med bevægelse i undervisningen, har foreslået en kombination af både et bevægelsesbånd og en større grad af bevægelse i timerne, hvilket vil blive prøvet af.

Vi vil følge nøje, hvordan disse tiltag føres ud i livet, og om det er måden at gøre det på. På en skole af vores størrelse er vi hele tiden i tæt dialog, og hvis der er ting, der ikke fungerer optimalt til gavn for børnenes læring, så laver vi beslutningerne om.

7. Sammenfattende vurdering af det faglige niveau

7.1 Styrker

Rullende skolestart giver eleverne en tryk skolestart, hvor skolen møder eleverne der, hvor de er i deres udvikling. De sluses ind i en skolekultur og lærer kulturen af de andre elever. Der tages hensyn til elevernes faglige og sociale udvikling, og de flytter hold efterhånden, som der er klar til nye faglige udfordringer.

Det målrettede arbejde med implementeringen af LP-modellen i løbet af de seneste 7 år har opkvalificeret vores arbejde med at skabe et inkluderende og fagligt udfordrende læringsmiljø.

Alle medarbejdere har via e-learningforløb og forelæsninger fået et fagligt kompetenceløft, viden om og indsigt i den forskning, som kan anvendes i det daglige arbejde med at skabe et velfungerende læringsmiljø. Ved at arbejde med LP-modellen skabes der en struktureret, målfast fælles indsats overfor forskellige faglige og sociale problemstillinger. LP-modellens analysemodel er et aktivt, velfungerende, evidensbaseret redskab. Vi oplever en større rummelighed og visiterer derfor færre elever til specialtilbud.

Vores indsats med læseindlæringen har skabt fokus på, at alle lærere i alle fag skal samarbejde om at udvikle elevernes viden om og anvendelse af relevante læse- og læringsstrategier i alle fag, hvor de skal læse. Vi arbejder derfor med en mere regelmæssig, systematisk og målrettet indsats for at udvikle elevernes strategiske færdigheder - at læse for at lære.

7.2 Områder med behov for forbedringer

Skolen er nødt til at have særligt fokus på inklusionsopgaven i de kommende år, da der kommer flere børn ind i skolen med særlige behov. Udfordringen bliver at få alle pædagoger og lærere efteruddannet hurtigt nok til at kunne håndtere denne opgave. Vi er godt på vej, men det er et område, vi skal se på med særlig opmærksomhed.

7.3 Vurdering af kvalitetsindikatorer

Skolen lever til fulde op til kvalitetsindikatorerne og giver eleverne mulighed for, at de kan blive så dygtige, som de kan, samtidig med at der er særligt fokus på trivslen blandt eleverne.

7.4 Sammenfatning

Vi har fokus på læsning, både læseindlæringen i indskoling, fortsat læsetræning på mellemtrinnet og en særlig indsats omkring faglig læsning.

Arbejdet med LP-modellen og lærernes efteruddannelse i den sammenhæng er med til at kvalificere vores indsats både fagligt og socialt omkring elever med særlige behov. Vi oplever at arbejdet med LP-modellen styrker en målrettet indsats og i den sammenhæng er AKT-vejlederne, som er tilknyttet forløbet, af stor positiv betydning.

Der er fokus på tydelig klasseledelse og på betydningen af reaktioner mellem elever og lærere.

Fagdækningen af liniefagsuddannede lærere i de fleste fag sikrer undervisning af høj kvalitet.

8. SFO

Talmaterialet for SFO dækker de syv første måneder i kalenderåret 2014. SFO har en normering, som følger og opgøres i kalenderår, derfor er talmaterialet vedr. SFO baseret på den forventede årsnorm for den pågældende SFO. Årsnormen afspejler således det faktiske børnetal i SFO-en til og med juli måned 2014.

Efter 01-08-2014 ændres SFO-tilbuddet i Ikast-Brande Kommune. Der vil i fremtiden tilbydes to ordninger.

DUF 1 for 0.-3. årgang og DUF 2 for 4.-6. årgang. Begge tilbud omfatter tilbud om 5 dage incl. morgenmodul i skoleugerne. Der vil blive et særligt feriemodul, der kan tilkøbes i 7 uger om året.

8.1 Børnetal og fordeling på moduler

Efter at børnetallet i de seneste år har været støt stigende, er der nu sket en stabilisering.

Fordelingen på 5-dages, 3-dages og 15-timers moduler er også stabil. Der er en tendens til at, de ældste børn vælger enten 3-dages modul eller 15-timers modul.

8.2 Normeringen i SFO

Da Isenvad SFO er forholdsvis lille er det nødvendigt at samtænke SFO1, 2 & 3 normeringsmæssigt. Medarbejderne arbejder derfor på tværs af årgange og hjælper hinanden.

8.3 Personalesammensætning

Der er pr. 1. sep. 2013 ansat 3 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere i Isenvad SFO.

Deres individuelle timetal betyder at pædagogtimerne dækker 66,9% og medhjælper timer dækker 33,1%

8.4 Efteruddannelse af personale i SFO

Siden 2010-11 har Børnehuset Isenvad deltaget i et pilotprojekt vedr. implementering af LP-modellen i dagtilbud, som er en 3-årig proces.

Hele personalegruppen har gennemgået et uddannelsesforløb, som indeholder undervisning, oplæg og e-learning. Processen er ledet fra UCN, (University Collage Nordjylland).

Alle institutionens pædagoger har deltaget i det kommunale rotationsprojekt, hvor de har fået et diplom modul i inklusion.

En pædagog har gennemført AKT-uddannelse i 2012/13, og en anden pædagog er i efteråret 2013 startet på KRAP-uddannelsen.

8.5 Aftenklubber

Aftenklubben i Isenvad har tradition for, at næsten alle elever i 5 og 6 klasse kommer i klubben. Vi har åbent tirsdag aften 18.00 - 21.00, hvor de unge mennesker mødes og spiller spil, dyrker idræt i SENTRUM, ser film, er kreative, tager på tur eller blot hænger ud i baren.

Vi har et tæt samarbejde med forældrene, som forpligter sig til at hjælpe med bl.a. kørsel.

Der er ansat en pædagog og en medhjælper i aftenklubben. De planlægger aktiviteterne i et nært samarbejde med medlemmerne.

8.6 Indsatsområder SFO

Efter at Isenvad SFO i mange år har haft meget dårlige forhold, har vi i aug. 2013 endelig indviet vores nye lokaler.

I den forbindelse har de to SFO grupper fået lokaler i nærheden af hinanden, og har derfor nu større mulighed for at samarbejde.

Når de yngste børn får fri fra skole, er der derfor mulighed for at arbejde med børnene i mindre grupper. Dette arbejde sker for mindre grupper børn periodevis, mens den øvrige børnegruppe er ude, hvor de får dagens friske luft.

Den nye SENTRUM hal har ligeledes givet en række nye udfoldelses muligheder, som SFO'en selvfølgelig benytter.

Pr. 1. aug. 2013 har vi også indført morgenpasning i SFO'en. Tidligere mødte SFO-børnene ind i børnehaven

om morgenen.

I forbindelse med SENTRUM bliver der skabt nogle dejlige udendørs forhold, som vi glæder os til at tage i brug når de står færdige. I den forbindelse er det naturligt, at vores indsatsområde omkring 20% mere læring er udendørspædagogik. Derudover vil vi iværksætte en indsats omkring entreprenørskab.

9. MED-udvalgets udtalelse

Sidste skoleår arbejdede det samlede personale på Ikast Vestre skole og Isenvads skole og Børnehus i fællesskab med begrebet ”Social kapital”, hvor det er kvaliteten og meningen i arbejdet som øger medarbejdernes trivsel. Hvis vi leverer høj kvalitet, trives vi bedre. Arbejdet måtte stilles i bero, og blev ikke fulgt til dørs, da implementeringen af den nye skolereform krævede alles indsats og involvering. Personalet ønsker, at skolerne genoptager arbejdet med den sociale kapital, da dette arbejde netop har fokus på at få skabt mening i medarbejdernes oplevelse af deres professionelle virke. En så stor forandringsproces, som skolevæsenet i øjeblikket befinder sig i, kræver ro og tid til at implementere de tiltag som vil øge kvaliteten og dermed elevernes læring. Vi opfordrer derfor til, at vi får den tid som skal til for at øge kvaliteten.

I forhold til indsatsen omkring inkluderende praksis i normalområdet, mangler der stadig efteruddannelse til den almindelige lærer og pædagog. Der er brug for flere redskaber i praksis til at kunne håndtere de udfordringer som er i forbindelse med inklusion.

10. Skolebestyrelsens hørings svar

Bestyrelsen kan genkende skolerne ud fra kvalitetsrapportens beskrivelser, og det skal her nævnes, at det er skoler, vi er meget tilfredse med og stolte af.

Det gælder for begge skoler, at bestyrelsen er meget tilfreds med faldet i personalets sygefravær samt i det ulovlige elevfravær. Det er godt at vide, at de iværksatte tiltag omkring elevfraværet virker, især på Vestre skole, hvor fraværet har været større.

I forhold til Ikast Vestre skole kommenterede bestyrelsen sidste år omkring dækningen af fagene, at bestyrelsen var tilfreds med den høje dækningsprocent. Igen i år vil bestyrelsen understrege vigtigheden i, at lærerne har de rette linjefagskompetencer i forhold til undervisningen. Bestyrelsen er ligeledes enig i, at der fremover skal være fokus på linjedækningen i naturteknik.

Bestyrelsen har været i dialog med ledelsen omkring faldet i karaktergennemsnittet for afgangsklasserne. Bestyrelsen har fået en plausibel forklaring på dette, og vil ikke foretage yderligere tiltag på baggrund af dette.

Appendiks A: Nøgletalssamlinger

Indholdsfortegnelse

- 1. Nøgletalssamling: Rammebetingelser - undervisningdel**
 - 1.1 Elever i kommunale skoler
 - 1.2 Tosprogede elever
 - 1.3 Ressourcer til specialpædagogisk bistand
 - 1.4 Specialundervisning - visiterede elever
 - 1.5 Lærer-elev ratio
 - 1.6 Elevfravær, årgange
 - 1.7 Personalefravær - undervisning
 - 1.8 Undervisningens andel af den samlede arbejdstid
 - 1.9 Udgifter til undervisning
- 2. Nøgletalssamling: Udviklingszoner - undervisningdel**
 - 2.1 Efteruddannelse og kompetenceudvikling
 - 2.2 Linjefagsdækning
- 3. Nøgletalssamling: Rammebetingelser - fritidsdel - SFO**
 - 3.1 Børn i almen kommunal SFO
 - 3.2 Tilkøb af SFO-morgenmodul
 - 3.3 Børn visiteret til special-SFO
 - 3.4 SFO personalets sammensætning
 - 3.5 SFO personalets efteruddannelse
 - 3.6 Personalefravær - fritid
 - 3.7 Børn i kommunale aftenklubber

1. Nøgletalssamling: Rammebetingelser - undervisningsdel

1.1 Nøgletal: Elever i kommunale skoler

Nøgletallet viser på hvert enkelt klassetrin antallet af almenklasseelever, antallet af almenklasser samt det gennemsnitlige antal almenklasseelever pr. almenklasse.

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Elevtal	Antal kommunale normalklasseelever pr. 5/9. Kilde UNI-C.
Klassetal	Antal kommunale normalklasser pr. 5/9.
Klassekvotient	Det gennemsnitlige antal normalklasseelever pr. kommunal normalklasse.

	Elevtal	Klassetal	Klassekvotient
	Elever	Klasser	Elever pr. klasse
Skoleåret 2013-14			
Isenvad Skole			
0. kl.	9	1	9,0
1. kl.	14	1	14,0
2. kl.	16	1	16,0
3. kl.	18	1	18,0
4. kl.	19	1	19,0
5. kl.	12	1	12,0
6. kl.	16	1	16,0
7. kl.			
8. kl.			
9. kl.			
10. kl.			
Samlet	104	7	14,9
Skoleåret 2012-13			
Isenvad Skole			
0. kl.	13	1	13,0
1. kl.	18	1	18,0
2. kl.	18	1	18,0
3. kl.	19	1	19,0
4. kl.	12	1	12,0
5. kl.	16	1	16,0
6. kl.	16	1	16,0
7. kl.	0	0	
8. kl.	0	0	
9. kl.	0	0	
10. kl.	0	0	
Samlet	112	7	16,0
Skoleåret 2011-12			
Isenvad Skole			
0. kl.	23	1	23,0
1. kl.	17	1	17,0
2. kl.	22	1	22,0
3. kl.	12	1	12,0
4. kl.	18	1	18,0
5. kl.	16	1	16,0
6. kl.	19	1	19,0
7. kl.	0	0	
8. kl.	0	0	
9. kl.	0	0	

	Elevtal	Klassetal	Klassekvotient
	Elever	Klasser	Elever pr. klasse
10. kl.	0	0	
Samlet	127	7	18,1

1.2 Nøgletal: Tosprogede elever

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Samlet elevtal	Samlet antal elever pr. 5/9.
Antal tosprogede elever	Antal tosprogede elever pr. 5/9.
Andelen af tosprogede elever	Den procentmæssige andel, som de tosprogede elever udgør af det samlede elevtal.
Timer afsat til opgaven	Det samlede antal timer afsat til opgaven pr. år. Timetallet inkluderer timer til modtageklasser.
Timer pr. tosprogede elev	Det gennemsnitlige antal timer afsat til opgaven pr. år. pr. tosprogede elev

	Samlet elevtal	Antal tosprogede elever	Andelen af tosprogede elever	Timer afsat til opgaven	Timer pr. tosprogede elev
	Elever	Elever	Pct.	Timer	Timer pr. elev
Skoleåret 2013-14					
Isenvad Skole	104	0	0,0	0	
Skoleåret 2012-13					
Isenvad Skole	112	0	0,0	0	
Skoleåret 2011-12					
Isenvad Skole	127	1	0,8	0	0

1.3 Nøgletal: Ressourcer til specialpædagogisk bistand

Nøgletallet viser antal kroner tildelt skolerne til grundnormering i specialcenteret, entreprenøropgaver og inklusionsopgaver.

	Beskrivelse af nøgletalsværdi			
	Grundnormering til specialcenter	Entreprenøropgaver	Inklusionsopgaver	Grundtakst til specialundervisning
	Kr.	Kr.	Kr.	Kr.
Grundnormering til specialcenter	Beløb tildelt i grundnormering til specialcenter.			
Entreprenøropgaver	Beløb tildelt til entreprenøropgaver.			
Inklusionsopgaver	Beløb tildelt til inklusionsopgaver.			
Grundtakst til specialundervisning	Grundtakst til specialundervisning, hhv. eksterne og interne tilbud.			
Skoleåret 2013-14				
Isenvad Skole	126.250	0	100.000	1.050.000
Skoleåret 2012-13				
Isenvad Skole	143.840	186.000	100.000	1.400.000

1.4 Nøgletal: Specialundervisning - visiterede elever

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Børn med UV-forpligtelse	Antal børn, som kommunen har undervisningsforpligtelsen i forhold til.
Elever visiteret til kommunale specialklasser	Antal elever, der er visiteret til undervisning i kommunale specialklasser.
Elever visiteret til enkeltintegration	Antal elever, der er visiteret til enkeltintegration på egne skoler.
Elever visiteret til specialklasser eller specialskoler i andre kommuner	Antal elever, der er visiteret til specialklasser eller specialskoler i andre kommuner
Elever visiteret til vidtgående special-UV, samlet antal	Samlet antal elever visiteret til vidtgående specialundervisning. Tallet beregnes som summen af elever henvist til undervisning i kommunale specialklasser, og elever henvist til enkeltintegration på egne skoler, samt elever henvist til specialklasser eller specialskoler i andre kommuner.
Elever visiteret til vidtgående special-UV, procentvis andel	Andel i procent af elever visiteret til vidtgående specialundervisning ift. antallet af børn, som kommunen har undervisningsforpligtelse for.
Måltal ift. kommunal målsætning om max. 4%	Procentvis måltal ved kommunal målsætning om max. 4 %.

	Børn med UV-forpligtelse	Elever visiteret til kommunale specialklasser	Elever visiteret til enkeltintegration	Elever visiteret til specialklasser eller specialskoler i andre kommuner	Elever visiteret til vidtgående special-UV, samlet antal	Elever visiteret til vidtgående special-UV, procentvis andel	Måltal ift. kommunal målsætning om max. 4%
	Børn	Elever	Elever	Elever	Elever	Pct.	Pct.
Skoleåret 2013-14							
Isenvad Skole	125	6	0	0	6	4,80	3,03
Skoleåret 2012-13							
Isenvad Skole	120	8	0	0	8	6,67	3,03

1.5 Nøgletal: Lærer-elev ratio

Tabellen viser, hvor mange elever, der i gennemsnit er pr. fuldtidsansat lærer og børnehaveklasseleder pr. skole. Skoler med specialklasserækker og modtageklasser vil som udgangspunkt have færre børn pr. lærer, da klassekvotienten i disse klasser er lavere end i almenklasserne

	Beskrivelse af nøgletalsværdi		
	Antal elever	Antal fuldtidsnormeret lærerstillinger	Elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling
Antal elever	Samlet antal elever pr. 5/9.		
Antal fuldtidsnormeret lærerstillinger	Samlet antal fuldtidsnormeret lærerstillinger pr. 5/9.		
Elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling	Det gennemsnitlige antal elever pr. fuldtidsnormeret lærerstilling		
	Elever	Fuldtidsstillinger	Elever pr. lærerstilling
Skoleåret 2013-14			
Isenvad Skole			
Almenklasser	104	10,13	10,3
Specialklasser og enkeltintegrerede elever	1	0,51	2,0
Modtageklasser	0	0,00	
Samlet	105	10,64	9,9
Skoleåret 2012-13			
Isenvad Skole			
Almenklasser	112	10,55	10,6
Specialklasser og enkeltintegrerede elever	0	0,00	
Modtageklasser	0	0,00	
Samlet	112	10,55	10,6
Skoleåret 2011-12			
Isenvad Skole			
Almenklasser	127	10,00	12,7
Specialklasser og enkeltintegrerede elever	1	0,40	2,5
Modtageklasser	0	0,00	
Samlet	128	10,40	12,3

1.6 Nøgletal: Elevfravær, årgange

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Samlet fravær	Den procentmæssige andel, som det samlede fravær udgør af det samlede antal skoledage.
Sygefravær	Den procentmæssige andel, som det samlede sygefravær udgør af det samlede antal skoledage.
Lovligt fravær	Den procentmæssige andel, som det samlede lovlige fravær udgør af det samlede antal skoledage.
Ulovligt fravær	Den procentmæssige andel, som det samlede ulovlige fravær udgør af det samlede antal skoledage.
Sygefravær, andel af samlet fravær	Den procentmæssige andel, som det samlede syge fravær udgør af det samlede fravær.
Lovligt fravær, andel af samlet fravær	Den procentmæssige andel, som det samlede lovlige fravær udgør af det samlede fravær
Ulovligt fravær, andel af samlet fravær	Den procentmæssige andel, som det samlede ulovlige fravær udgør af det samlede fravær

	Samlet fravær	Sygefravær	Lovligt fravær	Ulovligt fravær	Sygefravær, andel af samlet fravær	Lovligt fravær, andel af samlet fravær	Ulovligt fravær, andel af samlet fravær
	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
Skoleåret 2013-14							
Isenvad Skole							
0. klasse	3,2	1,3	1,1	0,8	39,7	34,8	25,5
1. klasse							
2. klasse							
3. klasse	2,5	1,4	0,9	0,2	57,3	36,0	6,7
4. klasse	4,6	1,9	2,0	0,7	41,6	43,9	14,5
5. klasse	3,6	2,0	1,6	0,0	54,7	45,3	0,0
6. klasse	5,0	2,6	1,2	1,1	52,8	24,5	22,6
7. klasse							
8. klasse							
9. klasse							
Samlet	3,6	1,7	1,3	0,6	46,7	36,1	17,2
Skoleåret 2012-13							
Isenvad Skole							
0. klasse	2,2	1,2	0,6	0,4	53,7	28,1	18,2
1. klasse							
2. klasse							
3. klasse	6,7	3,0	2,2	1,6	43,9	33,0	23,1
4. klasse	2,4	1,1	1,3	0,0	44,8	53,4	1,7
5. klasse	5,7	3,9	0,8	1,0	68,1	14,7	17,3
6. klasse	3,6	1,9	1,6	0,1	52,2	45,2	2,6
7. klasse							
8. klasse							
9. klasse							
Samlet	3,8	2,0	1,2	0,6	53,1	30,7	16,2

Kommentar til nøgletallet

Fraværsoversigten der er anført for 0. klasse på Isenvad Skole dækker hele indskolingen. 0. -2. klasse.

1.7 Nøgletal: Personalefravær - undervisning

Nøgletallet viser personaletes samlede fravær fordelt på sygdom og andet fravær. Andet fravær kan være barsel, omsorgsdage eller anden overenskomstmæssig aftalt fravær.

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Samlet fravær	Den procentmæssige andel, som det samlede fravær for lærerne udgør af den samlede arbejdstid.
Sygefravær	Den procentmæssige andel, som det samlede sygefravær for lærerne udgør af den samlede arbejdstid.

	Samlet fravær	Sygefravær
	Pct.	Pct.
Skoleåret 2013-14		
Isenvad Skole	6,5	4,8
Skoleåret 2012-13		
Isenvad Skole	5,0	5,0

1.8 Nøgletal: Undervisnings andel af den samlede arbejdstid

Tabellen viser undervisningsandel af den samlede arbejdstid. Talmaterialet vedrører lærerstillingerne og ikke ledere og børnehaveklasseledere.

	Beskrivelse af nøgletalsværdi						
UV-timer, A08	Det samlede antal undervisningstimer defineret i henhold til A08.						
	Sammenligningsgrundlaget for beregning af lærernes procentvise andel af arbejdstiden påvirkes af, at undervisning i to arbejdstidsaftaler defineres forskelligt. Efter A08 defineres undervisning "kun", som lektioner, hvor en lærer har en klasse. Efter A05 defineres bibliotekstimer, elevsamtaler, lejrskoler og hytteture også som undervisning.						
Arbejdstid, brutto	Det samlede antal timer for lærerstillinger.						
Arbejdstid, netto	Bruttoarbejdstiden fratrukket ferie og søgnehelldage.						
Arbejdstid, KL netto	Nettoarbejdstiden fratrukket individuelle faktorer så som aldersreduktion og indregning af 6. ferieuge, jf. KL rapport fra 2011.						
% - brutto	Den procentmæssige andel, som det samlede antal timer til undervisning udgør af den samlede bruttoarbejdstid.						
% - netto	Den procentmæssige andel, som det samlede antal timer til undervisning udgør af den samlede nettoarbejdstid.						
% - KL	Den procentmæssige andel, som det samlede antal timer til undervisning udgør af den samlede KL nettoarbejdstid.						
	UV-timer, A08	Arbejdstid, brutto	Arbejdstid, netto	Arbejdstid, KL netto	% - brutto	% - netto	% - KL
	Timer	Timer	Timer	Timer	Pct.	Pct.	Pct.
Skoleåret 2013-14							
Isenvad Skole	6.558	20.452	17.858	16.190	32,1	36,7	40,5
Skoleåret 2012-13							
Isenvad Skole	6.462	19.077	16.620	16.260	33,9	38,9	39,7
Skoleåret 2011-12							
Isenvad Skole	5.257	16.491	14.120	13.750	31,9	37,2	38,2

1.9 Nøgletal: Udgifter til undervisning

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Samlet elevtal	Samlet antal elever pr. 5/9.
Lønsum, pædagogisk personale	Den samlede løn til pædagogisk personale, dvs. løn til lærere, børnehaveklasseledere og ledere.
Rammebeløb, UV-midler mv.	Det samlede rammebeløb til dækning af udgifter omkring undervisningen, herunder undervisningsmidler, indkøb af møbler, elevaktiviteter, kursusudgifter til medarbejdere samt kontorhold og administration.
Samlet udgift til UV	Den samlede udgift til undervisning, dvs. summen af lønsum og rammebeløb.
Lønsum pr. elev	
Rammebeløb pr. elev	
Samlet udgift til UV pr. elev	

	Samlet elevtal	Lønsum, pædagogisk personale	Rammebeløb, UV-midler mv.	Samlet udgift til UV	Lønsum pr. elev	Rammebeløb pr. elev	Samlet udgift til UV pr. elev
	Elever	Kr.	Kr.	Kr.	Kr. pr. elev	Kr. pr. elev	Kr. pr. elev
Skoleåret 2013-14							
Isenvad Skole	104	4.970.000	296.000	5.266.000	47.788	2.846	50.635
Skoleåret 2012-13							
Isenvad Skole	112	4.768.000	313.000	5.081.000	42.571	2.795	45.366
Skoleåret 2011-12							
Isenvad Skole	127	4.761.000	310.000	5.071.000	37.488	2.441	39.929

2. Nøgletalssamling: Udviklingszoner - undervisningdel

2.1 Nøgletal: Efteruddannelse og kompetenceudvikling

Tabellen viser ressourcer anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling.

	Beskrivelse af nøgletalsværdi					
	Timer anvendt	Timenormering	Andel timer anvendt i % af timenormering	Beløb anvendt	Budgetramme	Andel beløb anvendt i % af budgetramme
	Timer	Timer	Pct.	Kr.	Kr.	Pct.
Timer anvendt	Det samlede antal timer anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling.					
Timenormering	Den samlede timenormering.					
Andel timer anvendt i % af timenormering	Den procentmæssige andel, som timerne anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling udgør af samlede timenormering.					
Beløb anvendt	Det samlede beløb anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling.					
Budgetramme	Den samlede rammebudget.					
Andel beløb anvendt i % af budgetramme	Den procentmæssige andel, som beløbet anvendt til efteruddannelse/kompetenceudvikling udgør af det samlede rammebudget.					
Skoleåret 2013-14						
Isenvad Skole	910	16.190	5,6	70.000	296.475	23,6
Skoleåret 2012-13						
Isenvad Skole	750	16.260	4,6	78.171	392.000	19,9
Skoleåret 2011-12						
Isenvad Skole	422	16.491	2,6	55.065	310.000	17,8

2.2 Nøgletal: Linjefagsdækning

Undersøgelse af i hvilket omfang undervisningen varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence (200 timers kursus i faget ved autoriseret udbyder eller grunduddannelse i faget, som giver kompetence til at undervise i faget til og med 7. årgang)

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Andel af uv. varetaget af lærere med linjefagskompetence

Den procentmæssige andel, som undervisning, der varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence, udgør af den samlede undervisning.

Kompetence på linjefagsniveau er defineret som 200 timers kursus i faget ved autoriseret udbyder eller grunduddannelse i faget, som giver kompetence til at undervise i faget til og med 7. årgang.

Andel af uv. varetaget af lærere med linjefagskompetence

Pct.

Skoleåret 2013-14

Isenvad Skole

Kommunalt gennemsnit - alle fag

Dansk

Matematik

Natur/teknik

Fysik/kemi

Engelsk

Historie

Idræt

Biologi

Geografi

Kristendom

Samfundsfag

Tysk

Fransk

Håndarbejde

Sløjd

Hjemmekundskab

Musik

Billedkunst

Specialklasser, specialcenter og enkelt-integrerede elever

Dansk som andetsprog og modtageklasser

Linjefagsdækning - timeniveau - alle fag

Skoleåret 2012-13

Isenvad Skole

Kommunalt gennemsnit - alle fag

Dansk 100,0

Matematik 100,0

Natur/teknik 80,0

Fysik/kemi

Engelsk 50,0

Historie 71,0

	Andel af uv. varetaget af lærere med linjefagskompet ence
	Pct.
Idræt	79,0
Biologi	
Geografi	
Kristendom	25,0
Samfundsfag	
Tysk	
Fransk	
Håndarbejde	100,0
Sløjd	100,0
Hjemmekundskab	100,0
Musik	56,0
Billedkunst	100,0
Specialklasser, specialcenter og enkelt- integrerede elever	
Dansk som andetsprog og modtageklasser	
Linjefagsdækning - timeniveau - alle fag	

3. Nøgletalssamling: Rammebetingelser - fritidsdel - SFO

3.1 Nøgletal: Børn i almen kommunal SFO

Antallet af børn fordelt på moduler i SFO. Antallet er opgjort som et forventet årsgennemsnit i kalenderåret 2013.

SFO 1 og 2 er finansieret ved både et kommunalt tilskud og en forældrebetaling.

SFO 3 - 4 og 5 er udelukkende finansieret af forældrebetalingen.

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Antal børn i målgruppe	Samlet antal børn i SFO i målgruppen.
Antal børn i SFO	Samlet antal børn i SFO.
Andel af målgruppe i SFO	Andel i procent af børn i SFO ift. antallet af børn i SFO målgruppen.
Andel af børn i SFO i 5-dages modul	Andel i procent af børn på 5-dages modul ift. antallet af børn i SFO.
Andel af børn i SFO i 3-dages modul	Andel i procent af børn på 3-dages modul ift. antallet af børn i SFO.
Andel af børn i SFO i 15-timer modul	Andel i procent af børn på 15-timer modul ift. antallet af børn i SFO.

Beskrivelse af nøgletalselement

SFO1 (0.-2. årgang)
SFO2 (3. årgang)
SFO3-4 (4. årgang)
SFO3-5 (5. årgang)

	Antal børn i målgruppe	Antal børn i SFO	Andel af målgruppe i SFO	Andel af børn i SFO i 5-dages modul	Andel af børn i SFO i 3-dages modul	Andel af børn i SFO i 15-timer modul
	Børn	Børn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
Skoleåret 2013-14						
Isenvad Skole						
SFO1 (0.-2. årgang)	41	40,0	97,6	75,0	15,0	10,0
SFO2 (3. årgang)	18	13,0	72,2	61,5	30,8	7,7
SFO3-4 (4. årgang)	19	9,0	47,4	66,7	22,2	11,1
SFO3-5 (5. årgang)	12	2,0	16,7	0,0	0,0	100,0
Samlet	90	64,0	71,1	68,8	18,8	12,5
Skoleåret 2012-13						
Isenvad Skole						
SFO1 (0.-2. årgang)	50	50,0	100,0	70,0	20,0	10,0
SFO2 (3. årgang)	21	21,0	100,0	61,9	33,3	4,8
SFO3-4 (4. årgang)	12	8,0	66,7	62,5	37,5	0,0
SFO3-5 (5. årgang)	16	9,0	56,3	66,7	33,3	0,0
Samlet	99	88,0	88,9	67,0	26,1	6,8

	Antal børn i målgruppe	Antal børn i SFO	Andel af målgruppe i SFO	Andel af børn i SFO i 5-dages modul	Andel af børn i SFO i 3-dages modul	Andel af børn i SFO i 15-timer modul
	Børn	Børn	Pct.	Pct.	Pct.	Pct.
Skoleåret 2011-12						
Isenvad Skole						
SFO1 (0.-2. årgang)	62	50,0	80,6	68,0	24,0	8,0
SFO2 (3. årgang)	15	15,0	100,0	53,3	40,0	6,7
SFO3-4 (4. årgang)	18	10,0	55,6	60,0	30,0	10,0
SFO3-5 (5. årgang)	16	5,0	31,3	60,0	40,0	0,0
Samlet	111	80,0	72,1	63,8	28,8	7,5

3.2 Nøgletal: Tilkøb af SFO-morgenmodul

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Antal børn i SFO	Samlet antal børn i SFO.
Antal børn med tilkøbt morgenmodul	Samlet antal børn med tilkøbt morgenmodul
Andel med tilkøbt morgenmodul	Andel i procent af børn med tilkøbt morgenmodul ift. antallet af børn i SFO.

	Antal børn i SFO	Antal børn med tilkøbt morgenmodul	Andel med tilkøbt morgenmodul
	Børn	Børn	Pct.
Skoleåret 2013-14			
Isenvad Skole	64	21	32,8
Skoleåret 2012-13			
Isenvad Skole	88	24	27,3
Skoleåret 2011-12			
Isenvad Skole	70	22	31,4

3.3 Nøgletal: Børn visiteret til special-SFO

Nøgletallet viser antallet af børn visiteret til special-SFO.

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Antal børn med UV-forpligtelse	Det samlede antal børn, som kommunen har undervisningsforpligtelse for.
Antal børn visiteret til intern special-SFO	Det samlede antal børn visiteret til intern special-SFO
Antal børn visiteret til eksternt special-SFO	Det samlede antal børn visiteret til eksternt special-SFO
Antal børn visiteret til special-SFO	Det samlede antal børn visiteret til special-SFO - både interne og eksterne.
Andel af børn visiteret til special-SFO	Andel i procent af børn visiteret til special-SFO ift. antallet af børn, som kommunen har undervisningsforpligtelse for.
Måltal ift. kommunal målsætning om max. 2%	Procentvis måltal for distriktets-SFO ved en kommunal målsætning om max. 2%

	Antal børn med UV-forpligtelse	Antal børn visiteret til intern special-SFO	Antal børn visiteret til eksternt special-SFO	Antal børn visiteret til special-SFO	Andel af børn visiteret til special-SFO	Måltal ift. kommunal målsætning om max. 2%
	Børn	Børn	Børn	Børn	Pct.	Pct.
Skoleåret 2013-14						
Isenvad Skole	125	6	0	6	4,80	1,50
Skoleåret 2012-13						
Isenvad Skole	120	6	0	6	5,00	1,50

3.4 Nøgletal: SFO personalets sammensætning

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Arbejdstid for pædagoger	Den samlede arbejdstid for samtlige pædagoger opgjort i timer.
Arbejdstid for pædagogmedhjælpere	Den samlede arbejdstid for samtlige pædagogmedhjælpere opgjort i timer.
Arbejdstid for andre personalegrupper	Den samlede arbejdstid for samtlige øvrige personalegruppe opgjort i timer. Det kan fx være timer til praktikanter eller vikarer ved korterevarende sygdom eller akutte behov. Ledelsetid indgår ikke i dette timetal.

	Arbejdstid for pædagoger		Arbejdstid for pædagogmedhjælpere		Arbejdstid for andre personalegrupper		Samlet	
	Timer	%	Timer	%	Timer	%	Timer	%
Skoleåret 2013-14								
Isenvad Skole								
Normalgrupper								
Specialgrupper								
Skoleåret 2012-13								
Isenvad Skole								
Normalgrupper								
Specialgrupper					0		0	
Skoleåret 2011-12								
Isenvad Skole								
Normalgrupper								
Specialgrupper								

3.5 Nøgletal: SFO personalets efteruddannelse

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Årsnormering	Den samlede arbejdstid/årsnormering for samtlige personalegruppe inkl. ledelsen. Arbejdstiden er opgjort i timer.
Arbejdstid anvendt efteruddannelse	Den samlede arbejdstid anvendt til efteruddannelse for samtlige personalegruppe inkl. ledelsen. Arbejdstiden er opgjort i timer.
Andel af arbejdstid anvendt til efteruddannelse	Andel i procent af den samlede arbejdstid anvendt på efteruddannelse ift. den samlede arbejdstid/årsnormering.

Årsnormering	Arbejdstid anvendt efteruddannelse	Andel af arbejdstid anvendt til efteruddannelse
--------------	------------------------------------	---

Timer	Timer	Pct.
-------	-------	------

Skoleåret 2013-14

Isenvad Skole

Skoleåret 2012-13

Isenvad Skole

9.199

Skoleåret 2011-12

Isenvad Skole

3.6 Nøgletal: Personalefravær - fritid

Nøgletallet viser personaletes samlede fravær fordelt på sygdom og andet fravær. Andet fravær kan være barsel, omsorgsdage eller anden overenskomstmæssig aftalt fravær.

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Samlet fravær	Den procentmæssige andel, som det samlede fravær for pædagogerne udgør af den samlede arbejdstid.
Sygefravær	Den procentmæssige andel, som det samlede sygefravær for pædagogerne udgør af den samlede arbejdstid.

	Samlet fravær	Sygefravær
	Pct.	Pct.
Skoleåret 2013-14		
Isenvad Skole	5,9	2,0
Skoleåret 2012-13		
Isenvad Skole	7,0	2,3

3.7 Nøgletal: Børn i kommunale aftenklubber

Der findes 8 aftenklubber, hvor målgruppen primært er 6. og 7. årgang, men hvor 5. årgang har mulighed for at blive medlem af aftenklubben.

Der er aftenklub i Engesvang, Bording, Nørre Snede, Ejstrupholm, Isenvad, Brande, Ikast Syd og Ikast Nord

Beskrivelse af nøgletalsværdi

Antal børn i 6. og 7. årgang

Antal børn i 6. og 7. årgang i det område aftenklubben dækker.

Antal børn i gns. pr. måned

Antal børn i gennemsnit pr. måned er aftenklubbens samlede antal registrerede fremmødte/medlemmer delt med antal måneder klubben har haft åbent.

Andel af målgruppen

Andel i procent af målgruppen beregnet som det samlede antal børn i 6. og 7. årgang i det område aftenklubben dækker delt med det antal børn, der i gennemsnit har brugt aftenklubben.

	Antal børn i 6. og 7. årgang	Antal børn i gns. pr. måned	Andel af målgruppen
	Børn	Børn	Pct.
Skoleåret 2013-14			
Isenvad Skole	16		
Skoleåret 2012-13			
Isenvad Skole	22	20	90,9
Skoleåret 2011-12			
Isenvad Skole	22	24	109,1