

Mål & Indholdsbeskrivelse

SFO-Isenvad:

Værdigrundlag.

Børns lyst til at udvikle sig udspringer af de grundlæggende psykologiske behov for at:

være sig selv, at opleve tilhør, at se mening og at kunne mestre sine omgivelser.

- Barnet har mulighed for at udvikle sig af lyst.
- Barnet har rettigheder, bliver lyttet til og hørt.
- Barnet gives deltagelsesmuligheder og værdsættes som bidrager til fællesskabet.
- Det er en udfordring og forpligtelse for alle børn at vise respekt og tolerance over for andre.
- Barnet tager ansvar for sig selv og fællesskabet.

Det pædagogiske tilbud.

Det fritidspædagogiske tilbud i Isenvad Skole & Børnehus bygger på fire hovedområder:

- ❖ Balance mellem impulsive/selvskabte og planlagte/tilrettelagte aktiviteter.
- ❖ Social læring gennem samvær og leg.
- ❖ Medbestemmelse, indflydelse, valgfrihed og forpligtende fællesskab.
- ❖ Plads og tid til at etablerer og dyrke venskaber.

I SFO'en er udgangspunktet børnenes behov, interesser med fokus på etablering af nye og fastholdelse af eksisterende fællesskaber, læring, trivsel, tryghed og dannelse.

Det pædagogiske indhold medvirker til at skabe helhed og mangfoldighed i barnets hverdag. Børnene lærer at mestre de situationer, de oplever i hverdagen, samt hvordan de agerer i forhold til andre, og hvilke handlinger, der er hensigtsmæssige i hvilke situationer.

Børnenes personlige og sociale kompetencer styrkes og udvikles ved, at børnene indgår i betydningsfulde sociale relationer med andre børn og med nærværende, ansvarlige og fagligt kompetente voksne. Det sker gennem en anerkendende og omsorgsfuld tilgang med udgangspunkt i børnenes forskellige ressourcer og kompetencer, så respekten for forskelligheden styrkes, og børnene motiveres til at knytte venskaber på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Den pædagogiske opgave kræver som omtalt kvalificerede voksne, der kan påtage sig flere roller i forhold til barnets udvikling; som inspirator, guide, igangsætter og opdrager. Børn har behov for at være sammen med engagerede, nærværende voksne, der viser børnene, at de vil dem.

De voksne skal

- gå foran - som den der "viser vejen", viser hvordan og inspirere.
- gå ved siden af - som den der lytter interesseret og støtter barnet i sin udvikling.
- gå lidt bagved - som den der observerer børnenes leg og dermed opfanger, hvad der engagerer og interesserer børnene.

Legen er grundlaget for det pædagogiske tilbud i SFO'en, hvor vi i vores tænkning og tilgang til børnene har fokus på at give dem mulighed for at dyrke samværet og fællesskabet i legen. I legen får børnene mulighed for at "være sig selv".

I legen skabes der ubevidst læring og børnene udvikler en række kompetencer. Børnene lærer at tænke kreativt og abstrakt. De udvikler deres sociale færdigheder når de skaber relationer. De udvikler deres motorik når de leger fysisk og afprøver egne og andres grænser. Denne læring og udvikling sker naturligt hos børnene, og de oplever det derfor som deres fritid.

Børnenes lege udvikler sig i gennem hele deres opvækst, og samværet med kammeraterne får større og større betydning. Derfor har vi altid fokus på, at legen skal udvikle relationerne og fællesskabet.

Gennem legen og de aktiviteter vi tilbyder, understøtter vi børnenes trivsel, udvikling og læring.

Humor, anerkendelse, nærvær og omsorg er nøgleord i det pædagogiske arbejde.

Ved hjælp af humor og anerkendelse skaber vi en positiv stemning i hverdagen. Børnene oplever også tydelige voksne, som sætter grænser og skaber trygge rammer, hvor der udvikles leg, fællesskab og venskaber.

Personalet er nærværende og deltagende i aktiviteter sammen med børnene, og drager omsorg for de, der har behov for det.

Såvel hverdagens aktiviteter som de særlige aktiviteter der tilbydes i årets løb har fokus på at udvikle relationerne mellem børnene. Fællesskabsfølelsen er central i forhold til at være en del af et fællesskab og medvirker til at styrke børnenes selvværd.

Børnene har et medansvar for deres hverdag. De ældste skal selv registrere komme og gå tider og sørger for sammen med deres forældre, at lave aftaler herom. De fleste aktiviteter er frivillige, og børnene skal derfor melde sig til, hvis de vil være med. De skal også selv registrere, hvor de er på tavlen.

Der er en forældrebetalt frugtordning, og der serveres frugt/brød hver dag, når børnene kommer fra skole. Herefter har børnene mulighed for at vælge forskellige aktiviteter. Der er mulighed for at vælge mellem kreative og fysiske aktiviteter. Der er også mulighed for at vælge "den frie leg".

De fysiske forhold med SENTRUM og gode udendørs faciliteter giver gode muligheder for aktiviteter, hvor børnene udfordres fysisk. Naturen omkring os giver mulighed for spontane ture og oplevelser i nærheden.

Børneløbeklubben er et fælles tiltag mellem idrætsforeningen og SFO'en, hvor børn og forældre en gang ugentligt løbetræner og i fællesskab arbejder frem mod et mål.

Skole/hjem samarbejdet.

Pædagogerne i SFO'en er en del af teamene og har sammen med lærerne en tæt forældrekontakt, som består i deltagelse i samtaler, forældremøder og div. arrangementer. I forbindelse med samtaler bidrager pædagogerne særligt i forhold til børnenes sociale udvikling.

Pædagogerne har i øvrigt kontakt til forældrene når de henter børnene.

Idræts & Sundhedsprofil.

Vi har fokus på sundhed og bevægelse i hverdagen.

Alle børn er med i institutionens frugtordning, hvor der efter skoletid hverdag serveres frugt og brød. Vi har en koldt vands automat, hvor børnene kan fylde deres drikke dunke med frisk koldt vand. Der er aktiviteter i hallen eller ude hver dag, således at børnene har mulighed for at røre sig og få pulsen op.

De voksne er nærværende og deltagende medspillere, der arbejder for at give børnene kvalitet i livet, ved at tilbyde dem aktiviteter og samvær der udfordre og udvikler dem.

Samarbejdet om børn med særlige behov.

Vi inkluderer i videst muligt omfang alle børn, og forsøger at imødekomme det enkelte barns behov. *"Vi behandler børn forskelligt for at give dem lige vilkår".*

Der laves fælles aftaler, som tilgodeser de børn som har særlige behov. Der afholdes K-møder med forældre og samarbejdspartnere når det er nødvendigt.

Isenvad Skole & Børnehus har i en årrække arbejdet med LP-modellen. LP-modellen er udviklet ud fra en systemteori, som bygger på et samarbejde mellem alle omkring børnene.

Overgange fra Børnehave til SFO.

"Rullende Skolestart" på Isenvad skole betyder, at overgangen fra dagtilbud til SFO sker rullende samtidig med skolestarten. Der er et tæt samarbejde mellem institution og skole/SFO.

Inden børnene starter i skole/SFO er de på besøg, hvor en pædagog fra børnehaven følger med i det omfang det vurderes nødvendigt. Børnehavens førskolegruppe benytter SFO lokalerne en formiddag ugentligt. SFO-personalet passer børn i børnehaven en formiddag ugentligt. Det betyder, at børnene er trygge ved omgivelserne og kender personalet i SFO'en når de starter.

Dokumentation og evaluering.

Det pædagogiske arbejde dokumenteres i form af information på tavlen/Intra samt den daglige forældrekontakt.

Evalueringen sker løbende på de ugentlige SFO-møder, hvorefter den pædagogiske praksis tilrettes den nuværende situation og de aktuelle behov.