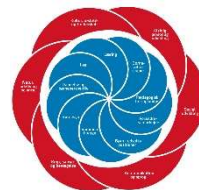




PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVAD 2020

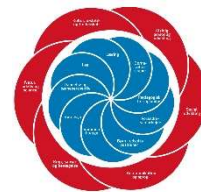


PÆDAGOGISK LÆREPLAN BØRNEHUSET ISENVAD.





PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVAD 2020

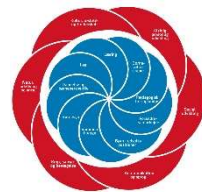


Indhold

ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN	4
LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING	6
Børns brede læring på tværs af temaerne.....	6
Børns brede læring inden for temaerne.....	7
Alsidig personlig udvikling.....	7
Social udvikling	8
Kommunikation og sprog.....	9
Krop, sanser og bevægelse.....	11
Natur, ude liv og science.....	12
Kultur, æstetik og fællesskab	14
BØRN I UDSATTE POSITIONER.....	16
SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING	18
INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET	19
SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN.....	20
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ	21



PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVAD 2020



Isenvad Skole & Børnhus er organisatorisk sammenlagt med Nordre Skole i Ikast. Børnhuset Isenvad er derfor en såkaldt USFO (Udvidet Skole Fritids Ordning.) I Børnhuset Isenvad modtager vi børnene når de er 2,9 år og de forlader os når de starter i skole som 6 årige. Der er rullende skolestart i Isenvad. Det betyder, at der er skolestart 4-5 gange årligt, hvor børnene starter i små grupper. I Børnhuset Isenvad modtager vi alle lokal områdets børn, hvilket resulterer i skiftende børnetal. Vi er normeret til 40-45 børn. Børnetallet er p.t. stigende.

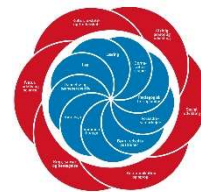
Personalet består af erfarne pædagoger og pædagogiske assistenter som alle har været ansat i institutionen i en årrække. I perioder har vi ekstra personale i form af PA-elever, praktikanter og personer i job med løntilskud. Personalet er veluddannet, og alle pædagoger har et diplommodul i inklusion. Derudover har enkelte specialiseret sig inden for områder som sprog, motorik og AKT.

Vi vægter forældresamarbejdet højt, og forsøger at være i daglig kontakt med alle forældre. Vi informerer om dagens aktiviteter på tavler i garderoben. Der ophænges piccollage med de mange billeder vi tager i hverdagen, som dokumentere det pædagogiske arbejde. Vi har en aktiv forældregruppe, som er aktivt deltagende i institutionens hverdag.

Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i institutionens 3 værdier:
Nærvær – Mestre eget liv – Respekt for hinanden og forskelligheder.
Dermed forsøger vi at leve op til vores slogan: ***Den lille institution med det store nærvær.***

I Børnhuset Isenvad har vi siden 2010 arbejdet med LP-modellen i Dagtilbud. LP-modellen er derfor blevet en del af det pædagogiske fundament som tegner institutionen.

Vi arbejder bevidst meget struktureret, da det frigiver ressourcer til den primære opgave samværet med og udvikling af børnene. Strukturen skaber mulighed for at arbejde i små grupper med børnene, hvor det er muligt at målrette indsatsen.



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Med vores menneskesyn og vores værdier som pejlemærker i det pædagogiske arbejde prioriterer vi nærværet med børnene. Børnehuset Isenvad skal være et rart sted at være. Vi forsøger at skabe en god stemning barn/barn barn/voksen & voksen/voksen gennem en positiv tilgang til hinanden og hverdagen. Det oplever vi resultere i arbejdsglæde og glade børn.

Vi har respekt for hinanden og vores forskelligheder (børn, forældre og personale).

Vores DNA er nærvær – det skal alle opleve hver dag.

Børnenes leg: I hverdagen er der plads til børnenes leg. Alle børn er hver dag på legepladsen eller ude i naturen, hvor der bliver mulighed for at de kan skabe deres egen leg og relationer på tværs af alder og køn.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: Den meget tydelige struktur i hverdagen betyder også, at der er mange planlagte aktiviteter, som børnene enten tilbydes at deltage i eller skal deltage i.

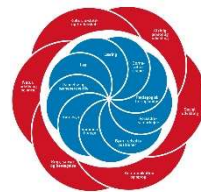
Spontane aktiviteter: Vi griber ofte børnenes ideer og skaber på den måde

EKSEMPLER

2 drenge samler snegle på legepladsen. De viser stolt sneglene frem for en pædagog, som siger, at det er nogle flotte snegle. Flere børn kommer til, de vil også finde snegle. Efter nogen tid er der samlet 6 snegle. Pædagogen foreslår, at de skal lave et snegle væddeløb. 2 af de ældste børn laver hurtigt en bane på fliserne. Børnene stiller op på begge sider af banen og de 6 snegle placeres ved startlinjen. Børnene hepper på hver deres snegl, mens pædagogen tager billeder af væddeløbet til at lave piccollage med. Efterhånden er en større gruppe børn samlet omkring væddeløbet. Pædagogen fortæller børnene om sneglen og hvordan den lever. Der kommer mange interessante spørgsmål, som pædagogen forsøger at besvare. Hun finder nogle af svarene på internettet, hvor der også er billeder af mange andre sneglearter. Da det første snegleløb er færdigt, har andre børn fundet nye snegle, som er klar til næste heat.



PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVAD 2020



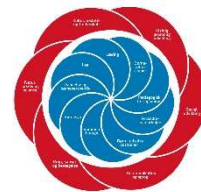
spontane aktiviteter, hvor vi lader os følge med uden et bestemt mål.

Daglige rutiner: I forbindelse med de daglige rutiner skaber vi rum for nærvær og læring. Vi inddrager ofte børnene, som gerne vil hjælpe til når de får mulighed for det.

Inddragelse af børnenes perspektiv: Vi er meget bevidste om, at de voksne ikke skal bestemme alting. Ved samtaler med børnene inddrager vi dem i planlægningen og gennemførelsen af de pædagogiske aktiviteter.

Pædagogisk-didaktiske overvejelser: Vi har ændret vores struktur således, at der nu hele dagen er mulighed for at skabe rum for udvikling og læring. Det har betydet, at personalets arbejdsplan er ændret, så vi bedre kan dække hele dagen.

En pædagog sidder sammen med en gruppe børn. De taler om, at det vil være sjovt, at lave nogle højbede. Efter madpakker går de i gang. Pædagogen graver græstørv af, som børnene lægger i trillebøren og flytter. Nogle børn hjælper med at grave, mens andre børn beslutter sig for at lave en blomsterbutik med de afgravede græstørv. En af børnene foreslår, at blomsterne skal ud og pynte hos de gamle på plejehjemmet. En stor gruppe børn er nu samlet omkring aktiviteten. De kører rundt på legepladsen/plejehjemmet og placere græstørv som pynt. Legen fortsætter resten af dagen.



LÆRINGSMILJØET UNDERSTØTTER BØRNS BREDE LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Social udvikling.
- 3) Kommunikation og sprog
- 4) Krop, sanser og bevægelse.
- 5) Natur, udeliv og science
- 6) Kultur, æstetik og fællesskab.

Børns brede læring på tværs af temaerne

SÅDAN GØR VI HOS OS

I Børnehuset Isenvad arbejder det pædagogiske personale ud fra en fast struktur, hvor den enkelte har specifikke opgaver i løbet af dagen. Det frigiver ressourcer til kerneopgaven, som hos os er samvær og nærvær med børnene.

Vi prioriterer at arbejde med børnene i mindre grupper, hvor der er mulighed for at have fokus på det enkelte barn.

I hverdagen og i aktiviteterne er det pædagogiske personale bevidste om, at vi berører flere temaer fra vores pædagogiske læreplaner på samme tid. Der kan f.eks. være fokus på den personlige udvikling samtidig med at vi støtter barnet sprogligt, motorisk, socialt o.s.v.

Vi oplever ofte, at temaerne hænger sammen og understøtter hinanden. Vi er derfor opmærksomme på at italesætte, hvad vi arbejder med og har fokus på.

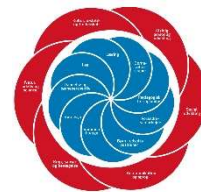
I forhold til børn i udsatte positioner og udfordringer af forskellig art, anvender vi LP-modellen som analyseværktøj når vi skal iværksætte nødvendige tiltag.

EKSEMPLER

Når Grethe møder ind kl. 08.00 ved hun, at hun står for morgenhygge i Salen indtil kl. 09.00. Der er andre kolleger, der tager imod børn og forældre, besvarer telefonen og hjælper de børn der skal have hjælp på f.eks. toilettet.

En morgen begynder en voksenstyret aktivitet, hvor børnene skal klippe hyacinter i karton, hvorefter de dekorerer med silkepapir og løget pyntes med garn som rødder. Der opstår en dialog om farver, blomsterløg, og dufte. Senere kører en pædagog og nogle børn af sted og køber nogle rigtige hyacinthblomsterløg. Børnene hjælper med at plante hyacinthløg både ude og inde. I dagene efter er der mange gode snakke om hyacinter, både om blomsterløg, den stærke duft (nogle kan lide den, andre kan ikke.) Vi taler om farverne og ser at de indendørs blomstrer hurtigere end de udendørs.

På LP-mødet drøftes en bekymring vedr. et barn. Det pædagogiske personale beslutter, at inden næste møde skal én lave observation og én anden registrere konflikter. På næste møde analyseres resultaterne og der laves aftaler om evt. tiltag.



Børns brede læring inden for temaerne

Alsidig personlig udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Gennem en tydelig og forudsigelig struktur sikrer vi, at vi tager udgangspunkt i fællesskabet.

Det vigtigste for os er, at ALLE børn oplever sig, som en del af fællesskabet. Børnene skal derfor have mulighed for at skabe relationer både på tværs af køn og alder.

Vi møder børnene med anerkendelse og respekt og guider dem til også at møde omverden på samme måde.

Med udgangspunkt i vores 3 værdier styrker vi børnenes muligheder for at udvikle livsduelighed og dannelse

Gennem nærvær og tætte relationer skaber vi en tryk hverdag, hvor det enkelte barn styrkes i sin tro på sig selv og egne evner.

Vi ønsker at leve op til vores motto:
“Vi behandler børn forskelligt, for at give dem lige vilkår”.

Vi stiller børnene overfor passende udfordringer og krav, så de føler sig trygge og samtidig udvikler sig og lærer nyt.

EKSEMPLER

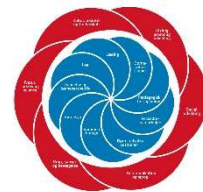
Ole er en del af en lille gruppe sammen med tre andre drenge og en voksen.

Aktiviteten skal til at slutte – med afslapning til stille musik.

Børnene ligger på en række på gulvet. Den voksne står ved ét barn ad gangen. Den voksne løfter op i barnets ben og vugger dem blidt fra side til side. Ole begynder at græde og trækker sig fysisk væk. Han siger “nej, nej, nej...”. Han vil ikke prøve! Den voksne sætter sig på hug og fortæller ham, hvad hun vil gøre. Hun viser det ved sidekammeraten.

Ole falder lidt til ro og lægger sig ned på gulvet igen. Den voksne løfter hans ben og vugger dem blidt fra side til side. Han smiler og ligger roligt.

I forbindelse med oprydningen spørger pædagogen en af de tilbageholdende piger, om hun vil hjælpe med kalenderen i dag. Det vil hun gerne. Da samlingen starter bliver pigen kaldt op. Hun fortæller de andre børn, hvad de forskellige billeder betyder. Pigen hjælper også med at gennemgå kalenderen. Da gruppen skal synge månedssangen, spørger pædagogen, om hun vil pege. Hun smiler og siger. “Det vil jeg gerne.”



Social udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Gennem arbejdet og leg i små grupper styrker vi det enkelte barns kendskab til egne og andres følelser og grænser.

Vi planlægger aktiviteter, så børnene kan indgå i mange forskellige fællesskaber på tværs af alder, køn og forudsætninger.

Vi giver plads til forskellighed og lærer børnene, at vi alle er hinandens kammerater.

I dagligdagen arbejder vi med at lære børnene de sociale spilleregler, eks. at vente på tur, tale pænt til hinanden, hjælpe hinanden...

Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og tage imod hjælp.

Vi guider børnene i konfliktløsning og deltagelse i fællesskabet, ved at sætte ord på handling.

Dermed støtter vi børnene i at forstå de andres intentioner.

Vi anerkender børnenes positive handlinger og relationer og ser barnets handlinger og adfærd som "Barnets bedste bud".

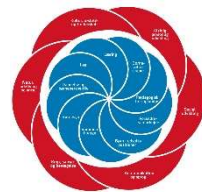
EKSEMPLER

En større gruppe børn er i Sentrum, hvor de øver motorik på en stor motorikbane med redskaber. Børnene er bladet drenge og piger 2,9 -6 år. Patricia på 2,9 år har svært ved at holde balancen på banen og falder ned flere gange. Mathias på snart 6 år tilbyder sin hjælp. Han tager Patricia i hånden og hjælper hende igennem banen.

Den voksne anerkender Mathias og fortæller ham, at han er en rigtig god "hjælpe ven". Da børnene skal have strømper og sko på, opfordres de til at hjælpe hinanden. Mathias hjælper Patricia.

Lise henvender sig til en voksen og fortæller, at hun ikke har nogen at lege med. Den voksne anerkender Lise ved at gentage det hun fortæller, "Du har ikke nogen at lege med?". Anna står i nærheden. Hun siger til Lise: "Du må gerne lege sammen med mig"!

Børnene skal på legepladsen. I garderoben har Sofie svært ved at åbne skabslågen på sit rum. Hun beder først en voksen om hjælp. Den voksne opfordrer Sofie til at bede om hjælp hos sidekammeraten. Dét gør Sofie. Sidekammeraten smiler til Sofie og hjælper hende med at åbne skabslågen. Den voksne anerkender børnenes samarbejde ved at sætte ord på det hun lige har set.



Kommunikation og sprog

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi bidrager til at styrke og udvikle børnenes sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelser og leg der både er spontane og planlagte.

Vi tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter med særlig fokus på at udvikle børnenes sproglige og kommunikative kompetencer i større og mindre grupper.

Vi leger med rim og remser, synger, læser bøger, spiller spil, anvender musikkuffert og sprogkuffertyper med forskellige temaer m.m.

Vi anvender "Hit med lyden", hvor vi har særlig fokus på sproglyde og bogstaver. Gennem en legende tilgang med materialet ønsker vi at udvikle børnenes nysgerrighed og interesse for lyde, tegn og bogstaver.

Til samlinger i større grupper øver børnene sig i stå frem, tale foran andre samt lytte til hinanden og turtagning. Her er der også fokus på at kunne modtage en eller flere beskeder.

I hverdagssituationer og rutiner som eks. ved puslebordet, måltider og i garderoben, er vi bevidste om at sætte sproget i fokus. Vi italesætter handlinger, stiller åbne spørgsmål, indbyder til dialog, taler i hele sætninger, gentager ord, nuancerer sproget. Ved måltidet øver børnene sig også i at lytte til hinanden og vente på tur. Vi er bevidste om at være rollemodeller for børnene.

EKSEMPLER

En pædagog finder en sprogkuffert med eventyret om "De tre bukkebruse" mens børnene spiser frugt. Eventyret har de hørt flere gange før. Vi taler om at det er en bog, med en for- og bagside. Spørger børnene hvad de kan se af billeder og tekst?

Pædagogen læser og gør ophold hvor børnene inddrages;

Hvorfor ser trolden sur ud?

Hvad tror I der sker nu?

I kufferten ligger der en trold og 3 gedebukke, samt en bro, som bruges til skuespil.

Vi har fokus på størrelser stor/mellem/ lille, hvad bruger man en bro til, hvor er over/under/ved siden af?

Hvordan ser man ud når man er fæl?

Vi måler 3 børn, hvem er størst, mindst og mellem?

Historien hænges efterfølgende op på en væg i børnehaven.

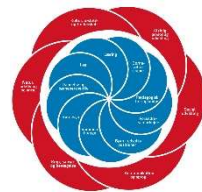
Kim på 2,9 år ligger på puslebordet og kigger i en billedbog med dyr på landet.

Kim får øje på en traktor og siger "En taktor".

Pædagogen kigger på traktoren og på barnet og siger "Ja, der er en traktor. En grøn traktor".



PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVAD 2020



Vi visualisere sprog og kommunikation ved hjælp af opslag og billeder, der hænger synligt i børnehøjde i børnehaven.

Alle børn i Børnehuset sprogvurderes som 3 årige i "Hjernen og Hjertet".

Her får vi et overblik over det enkelte barns sproglige kompetencer og hvilke tiltag der evt. er behov for.

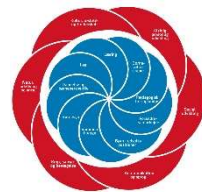
Den specifikke indsats sker i et tæt samarbejde med forældre, Sproghuset og PPR.

Vi ønsker at skabe tid og rum til børnenes spontane leg, hvor de kan eksperimentere med sproget og kommunikationen (tale- og kropssprog). De øver sig i at bruge sproget som problemløser, og gennem ledsaget leg guider og støtter vi børnene i at sætte ord på behov, følelser og meninger.

De øver sig i at lytte til hinanden, lære af hinanden, sætte ord på fantasier og ideer samt forhandle med hinanden og sætte ord på.

Kristian stopper op ved trappen og kigger på opslaget med former, farver og genstande. En voksen stopper også op og går i dialog med Kristian.

Rasmus har svært ved at udtale F. Forældrene inddrages, og får materialer, ideer og spil med hjem der har fokus på F-lyden. Institutionen og hjemmet har fælles fokus på at hjælpe Rasmus i hans udtale af "F" der bliver til "B", og efter kort tid fortæller drengens mor til pædagogen, at han pludselig siger "Far" i stedet for "Bar".



Krop, sanser og bevægelse

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi benytter ofte vores gode fysiske forhold i SENTRUM, hvor børnene kan udfolde sig kropsligt.

På legepladsen og på ture i naturen omkring os, udfordrer vi børnenes grov motorik og giver dem mulighed for at være aktive på deres eget niveau. De tilbydes alderssvarende udfordringer, som giver dem lyst til hele tiden at lære og udvikle deres tro på egne evner.

Vi udfordrer børnenes fin motorik, ved at have fokus på kreative aktiviteter.

Vi benytter massage, fodbad og lege, hvor børnene lærer at røre og blive berørt. (voksen/barn – barn/barn)
Det er en del af arbejdet, med at udvikle børnenes beherskelse af kroppen og evnen til at være i ro og fordybelse. Vi anvender elementer fra NUSSA i forhold til op- og nedregulering.

Vi laver motoriske sanglege, hvor de motoriske grundelementer bearbejdes. De børn der er udfordret får lavet en motoriktest og evt. særlige motorikforløb.

Vi arbejder med børnenes sanser og deres bevidsthed om sansernes brug.

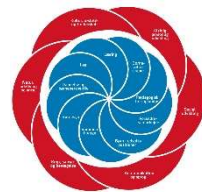
EKSEMPLER

En gruppe er i SENTRUM. Pædagogen har opstillet en motorikbane, som børnene skal igennem. Mens en kollega guider børnene, observerer pædagogen og tilretter banen. Efterfølgende laves der kolbøtteøvelser.

I børnehaven sidder en gruppe børn rundt om bordet, de er optaget af at lave halskæder og armbånd. Imens er en anden gruppe i gang med at tegne. De øver sig i at tegne inden for stregerne.

Pædagogen har fundet fodbadet frem fra morgenstunden. Børnene stiller sig i kø. De vil alle gerne have fodbad. Der opstår lidt uro. Pædagogen beder de to ældste piger om at give nogle af de andre børn massage i mens de venter. Pigerne finder hver sin massagebold og går glade i gang. Der bliver en rolig stemning, og pædagogen finder noget afslapningsmusik frem.

De yngste børn har sanglege. Pædagogen synger for. De skal hoppe, danse, springe og svinge. Der bliver hurtigt en opløftet stemning og børnene jubler. Pædagogen slutter sangen af med at de skal kravle, liste og ligge stille.



Natur, ude liv og science

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundet hed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi tilrettelægger planlagte aktiviteter hvor vi undersøger "verden" og naturen omkring os; på legepladsen, i skoven, på gåture i nærmiljøet, i parken og besøg ved lokale landmænd.

Vi taler om det vi oplever og lader børnene udforske og bruge deres sanser.

Vi giver børnene mulighed for at have en undersøgende tilgang. Giver plads til fordybelse, spørgsmål, tager billeder, mærker, føler og dufter og indhenter ny viden.

Vi ønsker, at børnene får mulighed for at udfolde sig i naturen, bruge uderummet til leg, fantasi, udforskning, læring samt fremme deres trivsel.

Derfor er vi på legepladsen dagligt og har en ugentlig udedag. Her kan vi følge årstiderne og hvordan de skifter.

I uderummet har børnene mulighed for at fordybe sig i leg med færre afbrydelser, samt bruge deres krop aktivt. Det giver gode muligheder for at udvikle grov motorikken.

Vi løber, cykler, kælker, leger gemmeleg, gynger, slår kolbøtter og triller ned ad bakken. De mange træer giver mulighed for at klatre og følge årets gang i naturen på nært hold.

EKSEMPLER

Mie finder en bænkebider på legepladsen og kalder på pædagogen. Hun vil vide hvad det er. Vi taler om at det hedder en bænkebider, og at de trives bedst hvor der er mørkt og fugtigt. Mon de bider i bænke??

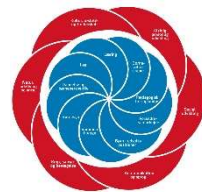
Flere børn kommer til og vi leder efter steder hvor bænkebider kan bo. Børnene kommer med forslag og vi fordyber os i jagten på flere bænkebidere. Vi tager dem i hånden og mærker hvordan det kilder. Vi finder en Ipad og tager billeder af en bænkebider, som vi forstørre og kan tælle dens ben.

En lokal jæger kommer på besøg i institutionen. Han har medbragt et rådyr, som han har skudt. Børnene får lov til at røre det døde dyr og stiller mange spørgsmål.

Jægeren hænger dyret op og starter med at partere det. Mange børn står rundt om og er optaget af arbejdet med at slagte rådyret. Michael har ikke vist særlig stor interesse, men kommer pludselig tæt på og spørger. "Må jeg mærke dens øre?" Det får han lov til. Hvorefter han fortsætter sin leg.



PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVA D 2020



Når vi er i naturen eller på legepladsen leger vi med jord, sand, vand, is og sne. Vi finder dyr og insekter, som vi kigger på, rører ved og undersøger. Vi tæller, taler om former, figurer og farver samt våd/tør, kold/varm, stor/lille osv.

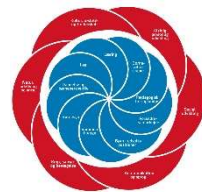
Vi deltager hvert år i Danmarks Naturfredningsforenings affalds-indsamling, hvor vi eks. samler affald på legepladsen, i skoven og rundt i byen og har ekstra fokus på genbrug, samt nedbrydning af affald i naturen.

Vi har højbede hvor vi sår gulerødder, kartofler, purløg, blomster mm. Her er der fokus på "Fra jord til bord", og børnene er med til at så frø, vande, fjerne ukrudt og "høste" samt spise.

Nogle børn bygger sandslot i sandkassen, men sandet falder fra hinanden igen og igen. Pædagogen beder børnene om at røre ved sandet – Er det tørt eller vådt? Pædagogen og børnene rører ved sandet, og taler om at det er tørt sand. Pædagogen spørger, hvordan sandet kan gøres vådt, og hvad der mon sker med sandet i spanden når det er vådt og vendes ud?

Alle børn sår solsikkerfrø i deres egen lille potte. Pædagogen taler med børnene om, hvad skal der til før frøene spirer og bliver til store solsikkeblomster. På skift svarer børnene. "Varme, sol og vand".

Vi følger væksten og til samling taler vi om, hvor store de kan blive. Stilken måles, jorden vandes og børnene får senere deres egen lille solsikkeblomst med hjem til udplantning i haven.



Kultur, æstetik og fællesskab

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi følger de danske højtider, eksempelvis ved at gå i kirke til jul og påske og afholde fastelavnsfest.

Vi fejrer hinanden på fødselsdage. Flaget hejses og der synges fødselsdagssang ved samling.

I hverdagen præsenteres børnene for kreative udfoldelsesmuligheder. Vi deltager i div. projekter, hvor børnene får kulturelle oplevelser, der går ud over hverdagen. Vi har bl.a. deltaget i Kulturspirerne og Jazzen på genvisit.

I 2020 har vi været med i projekt Legekunst, hvor vi i samarbejde med en gruppe jazzmusikere har eksperimenteret med jazz og andre udtryksformer. Målet har været at blive mere improviserende og gå med på de ideer, der opstår mellem børn og personale i hverdagen.

Vi ønsker også at præsentere børnene for kunstneriske udtryksformer de ikke møder i hverdagen.

Projektet bliver fuldt af to forskere, som ser på samspillet mellem børn, pædagoger og kunstnere.

Hvert år har vi besøg af Nissecirkus, hvor vi inviterer andre institutioner med.

EKSEMPLER

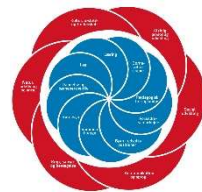
Fødselsdagsbarnet deler lidt ud ved samling. Der synges fødselsdagssang og råbes hurra. En af kammeraterne får lov til at overrække fødselsdagsgaven som børnene selv har været med til at lave. Det medfølgende kort læses op. Personalet tager billeder, som bruges til en Piccollage, der sendes med barnet hjem.

Bandet spillede jazz numre. Nogle børn trommede med, mens andre sad og lyttede. Det virkede til at give en musikalsk ro og dybde for børnene, at der var musik, som ikke nødvendigvis var en leg eller et show. Musik som en atmosfære, der indhyller børnene og skaber en speciel ramme.

Musikkerne jammede i legehuset mens vi talte til 320. Musikken/sangen kørte derudaf og imens foregik der en masse parallel lege. Nogle drenge legede med pistoler, en lavede kager i sand og nogle dansede eller spillede rasle æg. Det var på en måde en symfoni af aktiviteter.



PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVAÐ 2020



Vi hører musik og synger med børnene.
Vi samarbejder med Ikast Musikskole, hvor vi hver uge har en musikpædagog på besøg i institutionen, som laver musikalske forløb med børnene.

Vi inviterer omverden ind i institutionen og taler med børnene om forskelle i kulturer.
Vi har et tæt samarbejde med plejehjemmet, som besøger institutionen en gang hver måned. Vi tager også på genbesøg og går bl.a. Luciaoptog på plejehjemmet.

Vi modtager børn fra forskellige folkeslag og giver plads til kulturelle forskelle.

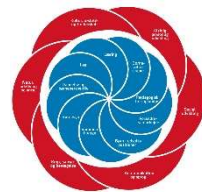
Vi skaber mulighed for, at børnenes fantasi og kreativitet kommer i spil, ved at give dem mulighed for, at klæde sig ud og lege rollelege.

Pædagogen finder musikkufferten frem og deler instrumenter ud til børnene. De sætter sig ned på gulvet og begynder langsomt at slå en rytme. Pædagogen spørger børnene, om de kan genkende sangen. Sara rækker hånden op. "Ja, det er den vi har lært til musik, den er så sjov."

Plejehjemmet er på besøg. En af de gamle sidder i kørestol. Simon spørger pædagogen. "Hvorfor kan han ikke selv gå?" Pædagogen forklarer, at manden er gammel og slidt, og derfor ikke kan gå mere.

Til samling taler pædagogen med børnene, om det at være gammel/ung og liv/død og andre af livets store spørgsmål.

En lille udenlandsk pige er startet i institutionen. Peter spørger pædagogen. "Hvorfor taler, Hellia så mærkeligt." Pædagogen forklarer, Hellia ikke er født i Danmark, og lige er kommet hertil. Hun taler det sprog, hun har lært i sit hjemland.



BØRN I UDSATTE POSITIONER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Vi behandler børn forskelligt, for at give dem lige vilkår, og oplever en børnegruppe, der er meget åben og tolerante i forhold til hinandens forskelligheder og udfordringer.

Relevante eksterne samarbejdspartnere inddrages i nødvendigt omfang.

Vi har en tæt dialog og inddragelse af forældre til børn i udsatte positioner.

Vi vejleder og støtter familierne i deres situation.

Vi udarbejder handleplan for børn i udsatte positioner.

En pædagog fungerer som ressourcepædagog, og har gennemgået den kommunale uddannelse som ressourcepædagog. Der er afsat 10 timer ugentligt til ressourcearbejdet.

Ressourcepædagogen fungerer som supervisor og påtager sig konkrete opgaver i forhold til børn i udsatte positioner.

Børn i udsatte positioner er inkluderet i et eller flere børnefællesskaber.

Personalet tilegner sig løbende ny viden og specialiserer sig inden for specifikke områder.

Vi har indrettet et rum, som tilgodeser børn i udsatte positioner. Her er der mulighed for at de kan trække sig og finde ro, alene eller i en mindre gruppe.

EKSEMPLER

Alle børn er i gang med at lave månedstegninger. August sidder stille og kigger, han går ikke i gang med at tegne. Han sidder i lang tid og iagttager imens pædagogerne opfordre ham til at tegne. Efter nogen tid, hvor alle de andre børn er færdige med deres tegninger, sætter en pædagog sig ved siden af ham. Hun begynder at tegne, og spørger August hvilken farve hun skal bruge. Derefter går August i gang med at tegne. Han bliver ved i lang tid og er meget stolt af resultatet.

Et barn er udfordret i forhold til sit temperament. Pædagogerne i gruppen vejledes af ressourcepædagogen i forhold til at lave en social historie med barnet.

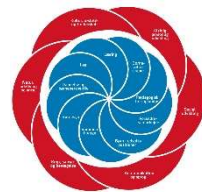
Lasse bliver afleveret sent. De andre børn er i gang med at spise frugt. Han vil ikke sidde på sin stol, og bliver meget ked af det, da hans mor skal gå. Lasse får lov til at stå ved vinduet og vinke til mor. Han vil stadig ikke sidde på sin plads. De øvrige børn spiser frugt. Pædagogen tilbyder ham en banan, der hvor han står. Han afviser. Pædagogen tilbyder, at han må hjælpe hende med kalenderen. Det vil han gerne. Da de er færdige sætter han sig roligt på sin stol, og tager et stykke frugt.

Jacob vil ikke være med til legen sammen med de andre børn. Han har sovet dårligt og virker træt og utilpas. Pædagogen bliver opmærksom på, at Jacob ikke er på stuen, sammen med de andre børn. Hun finder ham inde i stillerummet, hvor han sidder med en bog. Han siger, at han gerne vil være alene.

En gruppe børn afslutter en aktivitet med afslapning. Ida synger højt og er urolig.



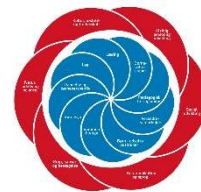
PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVAD 2020



Pædagogen siger ”Kom over til mig, så skal jeg massere dig på ryggen. Ida får massage og falder til ro.

I en periode har Camilla været træt sidst på dagen. Det har resulteret i mange konflikter med de andre børn. Hun er ofte faldet i søvn på vej hjem. Pædagogen aftaler med forældrene, at vi i en periode vil give Camilla en pause midt på dagen, hvor hun sidder inde på stuen og leger sammen med en anden pige.

Det viser sig hurtigt, at have den ønskede effekt. Der er færre konflikter og hun er ikke så træt sidst på dagen.



SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

SÅDAN GØR VI HOS OS

I forbindelse med den daglige dialog med forældrene forsøger vi at skabe en god relation og tillid mellem forældre og det pædagogiske personale. Vi er opmærksomme på, at fortælle forældrene "de gode oplevelser og historier" fra deres børns hverdag.

I forbindelse med at barnet starter i institutionen afholdes en opstartssamtale, hvor forældrene informerer om barnets udvikling og pædagogerne informerer om dagligdagen i institutionen.

Efter ca. ½ år i institutionen inviteres forældrene til en samtale på baggrund af Hjernen & Hjertet. Her evalueres opstarten og status på barnets hverdag, og der kan laves fokuspunkter til det fremadrettede arbejde.

Hvis der opstår udfordringer i forhold til barnets udvikling og læring, er der en særlig opmærksomhed og en tæt dialog med forældrene, hvor indsatsen koordineres.

Vi forsøger at vejlede forældrene når og hvis der er behov for det.

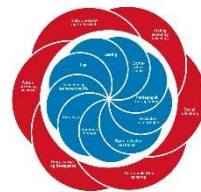
Der afholdes K-møder med deltagelse af relevante medarbejdere fra P.P.R. i forhold til børn i udsatte positioner.

EKSEMPLER

Kirstine er en lille forsigtig pige. Forældrene bærer hende ind i institutionen og hjælper hende meget. Hun har også brug for meget hjælp fra pædagogerne. Det aftales, at der skal arbejdes på at gøre hende mere selvstændig og selvhjulp. Pædagogen laver en liste til forældre, hvor det er beskrevet, hvad der arbejdes med i institutionen. Forældrene skal arbejde med de samme indsatser. Ugen efter kommer pigen glad ind af døren. Hun bærer selv sin taske og fortæller pædagogen, at hun nu selv kan lyne sin jakke.

Der arbejdes med "fokusord" i børnehaven. Pædagogen hænger billeder op i garderoben og har lavet et lille brev til forældrene med ugens "fokusord". Hun opfordrer forældrene til at arbejde med "fokusordene" derhjemme. I børnehaven laves der forskellige aktiviteter med fokus på ordene og deres betydning.

I forbindelse med ½ års samtalen aftales fokuspunkter, som forældre og pædagoger arbejder med.



INDDRAGELSE AF LOKALMILJØET

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Isenvad er omgivet af skøn natur, som vi benytter os af. Vi har tæt til skov, hede og vandløb, som giver os mulighed for bl.a. at udforske naturen.

Vi har et godt samarbejde med den lokale kirke, som vi besøger i forbindelse med højtiderne. Derudover samarbejder vi pædagogisk med sognemedhjælperen omkring kirkens historie og kultur.

Der er også et samarbejde med de lokale foreninger, som inddrages i forskellige sammenhænge.

Institutionens legeplads er åben for alle uden for vores åbningstid. Vi opfordre byens familier til at gøre brug af legepladsen uden for vores åbningstid. Det har vist sig at forebygge hærværk.

Vi har mulighed for at benytte skolens og SFO'ens lokaler og har faste tider i SENTRUM, hvor der er gode muligheder for fysiske aktiviteter.

Vi har et tæt samarbejde med dagplejen, som kommer regelmæssigt i institutionen, ligeledes besøger vi dagplejen inden barnet starter i børnehave.

I forbindelse med vores årlige advents arrangement, inviterer vi områdets dagplejere og dagplejebørnenes forældre til at deltage.

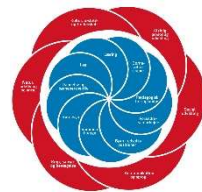
EKSEMPLER

En lokal landmand har frilandsgrise. Han inviterer os på besøg. En gruppe børn kører afsted i institutionens bus. Vi mødes med landmanden ude på marken, hvor han fortæller børnene om frilandsgrise. Da han fortæller at de skal slagtes og spises, siger Ib. "Det vil jeg ikke, de er fulde af mudder."

Kirken inviterer os hvert år på "Julevandring." Julevandringen er en virkeliggørelse af juleevangeliet, hvor menighedsrådet og andre lokale spiller forskellige roller. Vi går fra institutionen rundt i byen og oplever forskellige scener fra juleevangeliet. Arrangementet slutter i kirken med en kort børnegudstjeneste, hvor børnehaven optræder som englekor.

En pædagog og tre børn går på besøg hos en dagplejer. De besøger William, som snart skal starte i børnehave.

Børnene leger sammen mens pædagogen og dagplejeren har en snak omkring William. Det er på forhånd aftalt med William's forældre, at der sker en overlevering.



SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Ved overgangen fra børnehave til skole og SFO anvendes dialogprofilen i Hjernen & Hjertet som et dialogredskab. Børnehaveklasselederen får en overlevering fra det pædagogiske personale.

Der er et tæt samarbejde med skolen/ SFO'en i forbindelse med skolestart, hvor barnet overleveres skrifteligt og mundtligt. Børnene besøger Indskoling og SFO'en inden skolestart.

Børnehaveklasselederen besøger børnene i institutionen inden skolestart. Her møder de hinanden og hun får et indtryk af de kommende elever.

Der afholdes årligt et informationsmøde, hvor forældrene informeres om det skoleforberedende arbejde og det særlige ved rullende skolestart.

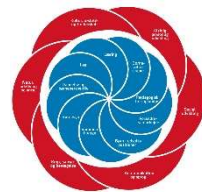
Børnene ruller ind i førskolegruppen "Eventyrbanden" omkring 5 års alderen. Her arbejdes der med at skoleforberede børnene. De benytter SFO-lokalerne og får mulighed for, at lære de nye rammer at kende.

EKSEMPLER

Julie er meget usikker på at skulle starte i skole. Hun virker utryk og bliver ked af det, når det kommer på tale. Pædagogen aftaler med forældrene, at hun vil gå på besøg på skolen sammen med Julie. De besøger skolen og de kommende klassekammerater flere gange, og Julie bliver mere tryk ved at skulle starte i skole. Hendes mor fortæller efterfølgende, at hun nu glæder sig til at starte i skole.

Børnene leger på legepladsen. Pædagogen taler kort med børnehaveklasselederen på legepladsen. Sune spørger en af de andre drenge "Hvem er det?" Han svarer, "Det er da Lotte, hun er rigtig klog – hun er skolen"

Eventyrbanden deltager i skolens motionsløb i uge 41. Børnene løber sammen med eleverne fra indskoling. De kender hinanden fra deres fælles tid i børnehaven.



DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages.

SÅDAN GØR VI HOS OS

Børnehuset Isenvad skal være et rart sted at være for både børn, forældre og personale.

En af vores 3 værdier "Respekt for hinanden og forskelligheder" vægtes højt i hverdagen.

Vi støtter børnene i at omgås med respekt og tolerance. Det pædagogiske personale er bevidst om at italesætte, at vi alle er hinandens kammerater. Vi hjælper børnene med hvad de kan sige og gøre, for at være gode kammerater.

Et rart og positivt børnehavemiljø er en forudsætning for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi opdeler de større rum i små områder, hvor der ved hjælp af indretningen lægges op til bestemte aktiviteter.

I forbindelse med indretningen inddrages børnene og deres ønsker imødekommes i den udstrækning, det er muligt.

Der sker jævnligt en tilpasning i forhold til børnegruppens behov.

Vi har gennem årene nedtonet farvesætningen i institutionen. Det giver et roligere indeklima og mulighed for at ophænge de ting børnene har lavet.

Vi har foretaget analyse i forhold til støj i institutionen. Ud fra analysens anbefalinger er der ophængt støjdæmpende plader i både garderobe og opholdsrum.

EKSEMPLER

Fire drenge gynger på den store snurre rundt gyng. Tre af drengene vil gerne gyng højt og vildt. Niels bryder sig ikke om det, han vil heller gyng stille.

Pædagogen taler med børnene om, at vi er hinandens kammerater, og der skal være plads til alle på gyngen. Det skal være rart for alle.

Børnene ender med at gyng sammen i en fart, de alle kan lide.

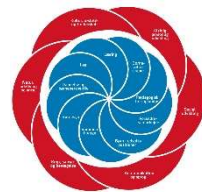
Vi har indrettet et rum til sprogarbejdet. En af vores forældre har hæklet "Hit med Lyden" dyrene og de tilhørende bogstaver. Dyrene er på en hylde og bogstaverne er i børnehøjde. Der er bøger til rådighed for oplæsning.

Sækkestolene giver mulighed for hyggeligt samvær og nærvær.

På er hylde står div. sprogkufferter, sangkufferter m.v. som inspiration til sprogarbejdet.



PÆDAGOGISK LÆREPLAN – BØRNEHUSET ISENVAD 2020



Vores nye borde har ligeledes en støjdempende overflade, som er medvirkende til at holde støjniveauet nede.

Vi ophænger visuelt materiale i børnehøjde, som er medvirkende til at guide børnene og skabe dialog.

Vi prioriterer arbejdet i små grupper, hvor vi har mulighed for at skabe nærvær og omsorg. Når det er muligt opdeles børnene i små grupper, som tager udgangspunkt i ressourcer, forudsætninger eller behov. Det giver os mulighed for at målrette den pædagogiske indsats.

Amanda er en meget stille pige, som ofte søger stille aktiviteter. Pædagogen har taget Amanda og to andre piger med i motorikrummet. De laver forskellige øvelser. Amanda begynder at fortælle, hvad hun har lavet i weekenden. Hun bliver ved med at fortælle i lang tid og spørger pædagogen, om hun må bestemme den næste aktivitet.