

TILSYNSRAPPORT 2022

Børnehuset Isenvad



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP-udviklingsplanen og læringsamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Isenvad
Dato for tilsynsbesøget: 22.11.22
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Dagtilbudsleder: Alan Martinsen
Tidligere tilsyn: Det har tidligere været anbefalet, at arbejde med organiseringen for at styrke muligheden for nærvær. Der er sket strukturelle ændringer, som understøtter dette.

Sammenfatning

Tilsynsbesøget i Børnehuset Isenvad starter med, at 2 af de ældste børn viser rundt og fortæller om de bedste steder at lege. Børnene er frie og åbne og vil gerne fortælle, hvor legen har særlig betydning for dem. Det er både dukkekrogen, hvor man kan lege rollelege og det er motorikrum og rum med mulighed for at hoppe og klatre, der bliver fremhævet. Børnene viser rundt i hele børnehaven og har rigtig godt styr på hvilke aktiviteter, der foregår. De er bevidste om tavler og piktogrammer på væggene og forstår formålet med dem.

På en stue hos Brumbasserne er reolerne pakket ind med tæpper og legetøjet står højt oppe. De 2 rundvisere mener, at legetøjet er gemt væk, fordi *"hvis der nu skulle komme en tyv"*. Forklaringen fra de voksne er, at det er et levn fra Coronatiden, hvor der var mindre legetøj fremme. Denne organisering er fortsat ud fra en bevidst tænkning om, at børnene skal spørge, når de vil lege med noget nyt legetøj og ikke gå fra det ene til det andet. Denne strategi har til formål at lære børnene at fordybe sig og øve sig på at blive i legen.



Efter rundvisningen indenfor blev legepladsen kortvarigt vist frem. På en våd og kold novemberdag fremstår legepladsen lidt uinspirerende. Børnene er dog glade for at vise både klatrebaner, kælkebakke og de steder de plejer at finde og undersøge dyr.

På dagen for tilsynsbesøg er der nogle sygdommeldinger og møder, så der er ændret i planen. Alle voksne virker positive og imødekommende. Der skulle oprindeligt have været legegrupper i begge ender af huset. Hos Brumbasserne, der har 3 mindre rum til rådighed, gennemføres legegrupperne, som er 4 legestationer med et bevidst formål om at samarbejde, blive i en leg, træne sprog og sociale relationer. Hos Græshopperne som er i et meget

stort rum med mindre rum, der støder op til er der en blanding af fri leg og en voksen, der skal gennemføre en voksenstyret aktivitet med at dissekere 2 vildænder.

De 2 stuer fremstår meget forskellige både i aktiviteter og udtryk på dagen for tilsynsbesøget. Legegrupperne er meget styrede og struktureret af den voksne, som fordeler sig i hvert sit rum med en med en lille gruppe (3-4 børn) omkring en bestemt leg og bestemte materialer. Den voksne har et klart formål om at se og være nærværende over for alle børnene. Det er muligt at inkludere alle i børnefællesskabet i den meget styrede ramme, som varer i 10 minutter og så skifter til næste station. Børnene virker bekendte med struktur og indhold og glade for at lege med den voksne. De voksne er gode til både at indgå i legen og være styrende og rammesættende. Dialogen er ikke helt naturlig, men den har et klart sigte og der stilles åbne spørgsmål, så børnene kan undre sig, fantasere og lege med.

På græshoppestuen, hvor der dissekeres ænder, er formen mere undervisningsagtig, hvor der er et klart ønske om, at børnene skal lytte og lære. Nogle børn deltager, nogle vælger fra, nogle går lidt til og fra. Nogle børn er meget nysgerrige og vil gerne høre og svare på spørgsmålene.

Børnene spiser madpakker på deres stuer og der er klare og kendte rammer omkring frokosten. Der er fin og stille samtale ved bordene, hvor både børn og voksne spiser og er i dialog.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Bestyrelsen er fælles med skolen og der er aktuelt ikke forældre fra børnehaven i bestyrelsen.

Nogle få forældre har givet en tilbagemelding fra eget perspektiv og disse peger på, at der er et godt og positivt samarbejde med forældrene. Der er ligeledes en positiv stemning mellem børn og voksne. Der peges på, at de fysiske rammer udenfor er noget slidt og indenfor er udnyttet så godt som muligt i et gammelt hus.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan har et tydeligt fokus på Børnehusets DNA omkring nærvær. Den er fint opbygget og der er gode refleksioner over praksis, som efterfølges af gode eksempler – og et handlingsanvisende fokus på den voksnes rolle.

I evalueringen af læreplanen vil institutionen fremadrettet være opmærksom på: Evaluering af de aktiviteter, som igangsættes.

I hovedtræk efterleves intentionerne i læreplanen. I børnehaven opleves det på tilsynsbesøget, at de voksne er nærværende og tilstræber en positiv dialog med børnene.

Det fysiske børnemiljø

Fysiske rammer og støjniveau

Der er forskel på støjniveauet i huset. I det store rum og i motorikrummet er der periodisk et højt støjniveau. I de mindre rum er det fin ro. Ikke alle de mindre rum bliver anvendt. Her er der mulighed for at trække sig tilbage og finde ro.

Der er en fin variation af legematerialer

Det fysiske læringsmiljø er gennemtænkt og indrettet til den at gennemføre den valgte pædagogiske praksis. Der er forskel på indretningen, så den understøtter fx børn med brug for en pause, vild leg, bibliotek, krearum. Nogle rum virker meget brugt, andre fremstår lidt tomme og ubrugte.

Det æstetiske børnemiljø

Indretning og udtryk

Det fysiske læringsrum fremtræder overskueligt i hele børnehaven.

Nogle steder er rummene meget indbydende andre steder virker det mere uninspirerende og slidt. Krearummet er et meget fint og lyst rum, som virker inspirerende.



Det psykiske børnemiljø – relationer

Lydhøre og nærværende voksne

De voksne har fokus på nærvær og lydhørhed. En siger "er du klar nu? Det kunne jeg godt se på dig." Dette indikerer, at den voksne faktisk ser barnet. I en af legegrupperne siger en voksen, at hun lige griber barnets idé og hjælper med at forstørre den, så de andre børn i gruppen kan hjælpe med at lege videre på den idé. Generelt opleves det at de voksne ser alle børn på en rolig og empatisk måde. De hjælper de børn, der er særligt udfordret og har proaktive strategier til at understøtte at de er en del af fællesskabet.

Viden og læring

Der ses forskel på, hvordan man arbejder med viden og læring. Der var både eksempler på meget åbne spørgsmål: "hvordan kan vi løse det?" som appellerer til at selv tænke, problemløse, erfare og erkende og en mere vidensformidlende form. Der er stort fokus på at lære børnene sociale kompetencer. Der er positiv feedback på initiativer og ideer.

Generelt er de voksne gode til at fange og fastholde børnenes opmærksomhed. Der er en fin dialog og udveksling mellem børn og voksne.

Nogen gange tages de ældste børn fra og har en mindre gruppe for sig selv på øverste etage, hvor der arbejdes med overgangen til skole.

Vejledning og grænsesætning

Der arbejdes både med at være proaktiv, så grænsesætning og vejledning tages inden en større konflikt opstår og der ses eksempler på at være mere grænsesættende ved at påpege det som børnene ikke må.

Der er piktogrammer og bevidste strategier for indestemme, talebrikker og en struktur, der understøtter grænsesætning.

Plads til forskellighed

Der tages i høj grad hensyn til forskellighed og der arbejdes på, at alle børn kan være en del af børnefællesskabet. Dette gøres ved at danne så små grupper omkring en voksen, hvor alle kan tilgodeses.

Et positivt børnemiljø

Der opleves på tilsynsbesøget hovedsageligt et positivt børnemiljø. Enkelte bevægede sig lidt i periferien, og havde brug for en hjælpende hånd fra en voksen.

Børn og familier i udsatte positioner

Der er en del børn som vurderes at være i udsatte positioner. Der er samarbejde med PPR og socialfaglig medarbejder. De inddrages løbende i de relevante sager.

Der arbejdes med både børn og familier for at understøtte, at alle børn kan være en del af fællesskabet. Der arbejdes ud fra en ideologi om at man må kortvarigt ekskludere for at kunne inkludere på længere sigt. Der er en aftale om at inddrage PPR i et projekt fra Bord til gulv.

Høj kvalitet

Det vurderes, at læringsmiljøret i Børnehuset Isenvad i mange aktiviteter og praksisser er af en høj kvalitet.

I læreplanerne er de beskrevne intentioner gode, men i praksis kan det nogen gange være svært at gennemføre, så nogen børn falder uden for fællesskabet.

Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Den struktur, der er opbygget for at kunne skabe de bedste læringsmiljøer for alle børn skal fortsat indarbejdes, justeres og evalueres, så det bliver en naturlig adfærd og omgangstone for hele børnehaven.

Godt at geninstallere brugen af LP til at understøtte det daglige arbejde.

Kig på det æstetisk læringsmiljø i det store rum – fx hvorfor har vi 2 planter i en kasse her? Hvorfor er der tape her og et køleskab der? Hvordan bruger vi rummet mere spændende.

Henstillinger

Der er ingen henstillinger

Skærpet tilsyn og handleplan

Ikke Relevant