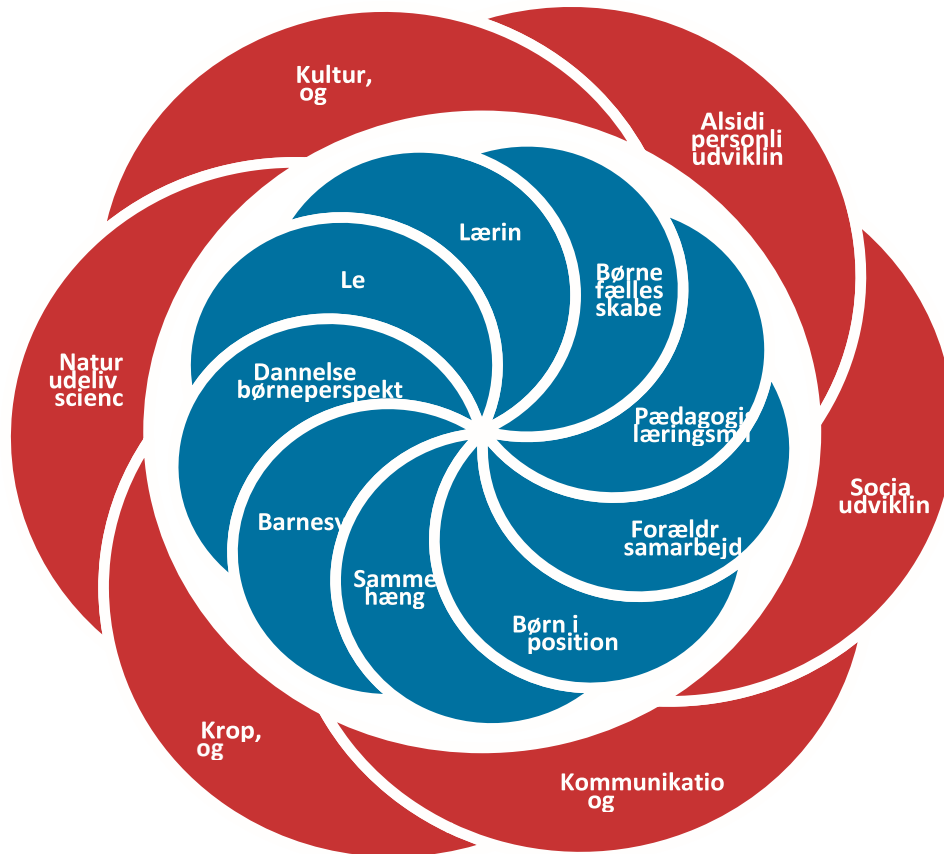




Institutionens navn

Børnehuset Isenvad



Børne- og Socialministeriet

Pædagogisk tilsyn med kommunale dagtilbud 2019

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5 mindst hvert andet år. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, samt eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning og de kommunalt fastsatte retningslinjer på dagtilbudsområdet.

Tilsynet foregår som et tilsynsbesøg på ca. 2 timer, som gennemføres af en konsulent fra Børne- undervisningsområdet. Med udgangspunkt i den konkrete hverdag, der observeres og beskrives af dagtilbuddets pædagogiske praksis, påbegyndes en dialog. På baggrund af tilsynsbesøget udformes en kortfattet tilsynsrapport, som danner grundlag for det efterfølgende tilsynsmøde. Se nærmere:

<http://www.ikast-brande.dk/media/9185173/paedagogisk-tilsyn-2019.pdf>



Institutionens navn: Børnehuset Isenvad
Dato for tilsynsbesøget: 24.04.2019
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Birgitte Rønnow
Institutionsleder: Alan Martinsen
Deltagere i tilsynsbesøget: Stuepædagoger, Ressourcepædagog Sprogfyrtårn Øvrige medarbejdere

Sammenfatning. Børnehuset Isenvad har gennem en årrække arbejdet på at skabe en hverdagsstruktur, hvor alle medarbejders opgave er ret præcist defineret. Dette opleves som positivt, fordi det giver råderum og frihed til at skabe pædagogiske aktiviteter i mindre grupper og på tværs af hele huset – der opleves en øget frihed til at være nærværende. I huset er der en god og positiv stemning og både børn og voksne vil gerne fortælle om de pædagogiske aktiviteter, som er i dagligdagen. Institutionen arbejder aktuelt på at få udformet deres værdigrundlag, hvor værdierne nærvær, mestring af eget liv og respekt for forskellighed skal danne grundlag for den pædagogiske praksis, som bliver tilstræbt i hverdagen. Ønsket om nærhed og positive relationer fornemmes i børnehuset.

1. Arbejdet med den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag

Institutionen har arbejdet med PP og i denne forbindelse arbejdet med institutionens klare værdier og regler. Det er forberedelse til det konkrete arbejde med den styrkede læreplan. Der er en plan for det videre arbejde med implementering af den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag. I efteråret 2019 etableres institutionens læreplansgruppe, som bliver tovholder på arbejdet.

2. Det styrkede fokus på læringsmiljøer hele dagen, organisering i små grupper, legen – børneperspektivet, dannelse

Institutionens struktur og de tilpasninger, der er foretaget i bl.a. arbejdsplanerne, har skabt mulighed for at arbejde med det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Institutionen samarbejder med det omkringliggende samfund og har bl.a. etableret et fast samarbejde med Ikast Musikskole. Der er fokus på pædagogiske strategier, der understøtter skabelse af nye læringsrum ved at bruge hele huset, aktiviteter i små grupper, bevidst differentierede grupper. Institutionens særlige fokus på nærvær understøtter intentionerne omkring inddragelse af børneperspektiv og styrkelse af relationer.

Det vil fremadrettet være vigtigt at skærpe blikket på, hvordan institutionens strukturer understøtter læring, udvikling og dannelse hele dagen, og være undersøgende på om der bliver behov for at ændre på balancen mellem de kendte strukturer og en øget fleksibilitet og fravigelse fra strukturerne.

3. Sprogindsatser

Der arbejdes både generelt og fokuseret med sprogindsatser. Alle børn sprogvurderes af pædagogen på stuen og sprogfyrtårnet understøtter både det brede sprogarbejde – fx ved at udforme lettilgængeligt og



hjælpsomt materiale – og laver sproglige aktiviteter med mindre grupper af børn med mere specifikke behov for sproglig stimulering. Der anvendes sprogkufferter og Hit med lyden. Der er stort engagement i sprogarbejdet og børnene søger selv de sproglige aktiviteter.

4. Overgange

Der er et rigtig godt samarbejde og klart beskevnne aftaler om overgangen fra børnehuset til skolen. SFO-pædagoger indgår i samarbejdet og der er faste og klare aftaler for besøg op til skolestart (rullende skolestart). De ældste elever besøger ofte skolen og er fortrolige med rammerne.

Der er ligeledes et godt og formaliseret samarbejde og mellem den lokale dagpleje og børnehuset. Alle børn er kendte inden de starter.

5. Børn og familier i udsatte positioner

Der arbejdes målrettet og i et godt tværfagligt samarbejde omkring børn og familier i udsatte positioner. Der er et stærkt samarbejde med PPR og den løbende rådgivning giver gode handlemuligheder, så behovet for K-møder mindskes.

Den socialfaglige medarbejder inddrages ved behov.

Ressourcepædagogen har indsigt i arbejdet med tidlig og rettidig indsats og viden om dette er formidlet til hele institutionen.

Anbefalinger:

Der kan arbejdes enkelte steder på at ajourføre hjemmesiden, så den er aktuell og relevant for forældre og andre brugere. Hjemmesidens form er overskuelig og med en passende mængde information

Overveje om det pædagogiske indhold kan styrkes eller organiseringen kan ændres i forbindelse med planlægningsmøde, for at gøre tiden mere børnevenlig og leve op til egne intentioner om nærvær og pædagogisk praksis.

Henstillinger:

Der er ingen henstillinger