

TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehuset Isenvad



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsynsbesøget	
Dagtilbuddets navn:	Isenvad Børnehus
Dato for tilsynsbesøget:	18. november 2024
Ansvarlig for det samlede tilsyn:	Dagtilbudschef Charlotte Styver
Tilsynskonsulent:	Birgitte Krejberg Jørgensen
Dagtilbudsleder:	Alan Martinsen
Data om dagtilbuddet som inddrages i læringssamtalen:	
• Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan	
Tilsynsrapporten fra tidligere tilsyn	
Anbefalinger fra senere tilsyn: Den struktur, der er opbygget for at kunne skabe de bedste læringsmiljøer for alle børn skal fortsat	

indarbejdes, justeres og evalueres, så det bliver en naturlig adfærd og omgangstone for hele børnehaven.

Godt at geninstallere brugen af LP til at understøtte det daglige arbejde.

Kig på det æstetisk læringsmiljø i det store rum – fx hvorfor har vi 2 planter i en kasse her? Hvorfor er der tape her og et køleskab der? Hvordan bruger vi rummet mere spændende?

Tilsynsbesøget

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Alan Martinsen (leder), Dorthe Kjærgaard Christensen (AMR) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der har været tilsyn i Isenvad Børnehus fra kl. 9.00-13.30. To børn har vist rundt i dagtilbuddet, og der har været observationer af praksis og samtaler med børn og personale.

Dagtilbuddet er normeret til 45 børn i alderen 3-6 år. Der er midlertidigt indskrevet et antal yngre børn fra 2,9 år, som er på en stue for sig selv, men deler legeplads med resten af institutionen. De øvrige deles i mindre aldersopdelte grupper fx omkring måltider. Denne dag, hvor tilsynsbesøget finder sted, er der udedag i børnehuset, ligesom en gruppe tager på tur.

Børneperspektiver:

To børn på 4 og 5 år viser rundt i dagtilbuddet. De vil gerne vise rundt både ude og inde, og fortæller om deres liv i børnehaven samt rummenes funktioner. De giver begge udtryk for at være glade for at gå i børnehave. De fortæller, at børnene er gode ved hinanden, og hvis de har brug for hjælp, henter de en voksen. De oplever, at de voksne nogle gange leger med dem, ligesom de beskriver at have indflydelse på, hvad og hvor de kan lege.

Relationskompetence

På tilsynsbesøget ses der eksempler, hvor de voksne er nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. Her opleves voksne, der indgår i interaktioner med børnene, og hvor børnene inddrages i løsningsforslag og konkrete ideer til aktiviteter. Der ses også eksempler hvor voksnes nærvær bærer præg af mere kortvarige øjeblikke, hvorved deres interaktioner med børnene bliver mindre indlevende med mulighed for at udvise empati og lydhørhed overfor børnenes perspektiver.

De voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i voksenstyrrede aktiviteter understøttet af visuelle materialer. Her ses der ligeledes mentalt og fysisk nærvær mellem voksne og børn, hvorved der skabes mulighed for fælles opmærksomhed og læring samt fokus på dialog.

Der ses eksempler på, at kommunikationen bærer præg af en undervisningstone, hvor børnene får forklaret ting eller bliver instrueret, hvorved børnene primært skal forholde sig lyttende og følge en anvisning. Disse er mest fremtrædende i rutinesituationer som fx måltid og garderobe. Der ses i legen flere udvekslinger mellem børn og voksne, hvor der skabes mulighed for at dele fortolkninger, meninger og erfaringer.

De voksne formår i nogen udstrækning at tilpasse udfordringer til alle børns niveau, ligesom der i nogen udstrækning ses eksempler på voksne, der formår at guide og sætte positive grænser for alle børn i børnegruppen.

Fokuspunkter Det anbefales, at der reflekteres over, hvad der er tilstede, når de voksne lykkes i at skabe nærværende øjeblikke, og hvorledes disse mødeøjeblikke kan udbygges. Derudover anbefales det, at der reflekteres over, hvorledes udfordringer og krav løbende justeres til børnenes udviklingsniveau samt dagsform. I den forbindelse anbefales det at drøfte, hvorledes børns adfærd ses som invitationer og dermed kalder på justeringer og evt. ændringer i læringsmiljøet.
Struktur og rutiner i læringsmiljøet På tilsynsbesøget ses både en tydelig og forudsigelig struktur ift. indendørsaktiviteterne som ligeledes opleves fleksibelt. Udelivet har præg af flere sporadiske kontakter og mange børneinitierede lege. Institutionens rutinesituationer giver flere børn anledning til glæde, nærvær og læring, mens der også ses eksempler, hvor dette ikke er til stede i samme omfang Fokuspunkter Det anbefales endvidere, at der reflekteres over organiseringen på legepladsen, således denne støtter op om flere mødeøjeblikke, hvor der bliver mulighed for at opbygge flere gode relationer og understøtte et trygt og godt socialt fællesskab. Ligeledes anbefales det at drøfte, hvorledes organiseringen kan understøtte, at børnenes initiativer i endnu flere tilfælde understøttes og føres ud i livet.

Læringsdialog
Deltagere i læringsdialogen Alan Martinsen (leder), Dorte Kjærgaard Christensen (AMR), Dorte Højland (forældrerepræsentant), Charlotte Styver (dagtilbudschef) og Birgitte Krejberg Jørgensen (tilsynsførende).
Dialog med leder Vurderingen af sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Her er drøftet ideer til tiltag, og lederen giver udtryk for at genkende vurderingen af, at der er en god kvalitet i dagtilbuddet med behov for justeret praksis.
Sammenfatning På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en god kvalitet i dagtilbuddet med behov for justeret praksis. Fremadrettede anbefalinger På baggrund af besvarelserne i Dialogprofilen anbefales det at reflektere over, hvorledes institutionens svar genereres og hvilke pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for disse besvarelser. Herunder en nysgerrighed på børnesyn, miljømæssige indsatser eller børnegrupper, der sættes i særlige privilegerede positioner. Til denne proces kan der med fordel hentes inspiration fra pædagogisk vejleder i PPR. Det anbefales endvidere, at der reflekteres over, hvorledes tidligere gode sproglige tiltag kan danne inspiration for andre indsatser i det pædagogiske hverdagsliv. Det anbefales, at der reflekteres over, hvad der er tilstede, når de voksne lykkes i at skabe nærværende øjeblikke, og hvorledes disse mødeøjeblikke kan udbygges. Derudover anbefales det, at der reflekteres over, hvorledes udfordringer og krav løbende justeres til børnenes udviklingsniveau samt dagsform. I den forbindelse anbefales det at drøfte, hvorledes børns adfærd ses som invitationer og dermed kalder på justeringer og evt. ændringer i læringsmiljøet.

Det anbefales endvidere, at der reflekteres over organiseringen på legepladsen, således denne støtter op om flere mødeøjeblikke, hvor der bliver mulighed for at opbygge flere gode relationer og understøtte et trygt og godt socialt fællesskab. Ligeledes anbefales det at drøfte, hvorledes organiseringen kan understøtte, at børnenes initiativer i endnu flere tilfælde understøttes og føres ud i livet.

Ydermere anbefales det at udbygge evalueringskulturen i dagtilbuddet i samarbejde med pædagogisk vejleder eller konsulent.